

## ЗАКЛЮЧЕНИЕ

по результатам экспертизы  
адаптированной основной программы профессионального обучения, разработанной  
в ГБПОУ МО «Чеховский техникум»  
по профессии  
16671 «Плотник»

Нозологическая группа – интеллектуальные нарушения

Для проведения экспертизы разработчиком (образовательная организация) была предоставлена адаптированная основная программа профессионального обучения.

На основании документов и приложений адаптированной основной программы профессионального обучения (электронный вид) была проведена экспертная оценка и было установлено следующее:

№ п.п.	Группа критериев и критерии проверки	Отметка о выполнении (не выполнено (-) / выполнено (+); если не проверяется – не заполняется)
<b>1.</b>	<b>Общие положения:</b>	
1.1.	Нормативно-правовые основы разработки АОППО Перечень нормативных актов регламентирующих разработку и реализацию АОППО. Термины и сокращения	+
1.2.	Требования к поступающим	+
<b>2.</b>	<b>Характеристика профессиональной деятельности выпускников и требования к результатам освоения АОППО</b>	
2.1.	Область и объекты профессиональной деятельности	+
2.2.	Виды и задачи профессиональной деятельности	+
2.3.	Трудовые функции выпускника, формируемые в результате освоения АОППО	+
2.4.	Результаты реализации АОППО	+
2.5.	Структура АОППО	+
2.6.	Трудоемкость АОППО	+
<b>3.</b>	<b>Документы, определяющие содержание и организацию процесса обучения при реализации АОППО</b>	
3.1.	Учебный план	+
3.2.	Календарный учебный график	+
3.3.	Адаптированные программы учебных дисциплин (общепрофессионального и адаптационного циклов)	+
3.4.	Адаптированные программы профессиональных модулей	+
3.5.	Программа по адаптивной физической культуре	+
<b>4.</b>	<b>Контроль и оценка результатов освоения АОППО (материалы, обеспечивающие оценку качества освоения АОППО, текущий контроль, промежуточный контроль, квалификационный экзамен)</b>	+
<b>5.</b>	<b>Обеспечение специальных условий для обучающихся</b>	

№ п.п.	Группа критериев и критерии проверки	Отметка о выполнении (не выполнено (-) / выполнено (+); если не проверяется – не заполняется)
	<b>инвалидов и лиц с ОВЗ</b>	
5.1.	Кадровое обеспечение процесса обучения	+
5.2.	Учебно-методическое и информационное обеспечение	+
5.3.	Материально-техническое обеспечение	+
<b>6.</b>	<b>Требование к организации практики обучающихся в процессе реализации АОППО</b>	+
<b>7.</b>	<b>Характеристика социокультурной среды образовательной организации, обеспечивающей социальную адаптацию обучающихся (в соответствии с нозологией)</b>	+
<b>8.</b>	<b>Приложения</b>	
8.1.	Учебный план и календарный график	+
8.2.	Адаптированные программы учебных дисциплин общепрофессионального цикла	+
8.3.	Адаптированные программы учебных дисциплин адаптационного цикла	+
8.4.	Адаптированные программы профессиональных модулей	+
8.5.	Программа адаптивной физической культуры	+
8.6.	КИМ и КОС АОППО	+
8.7.	Рабочая программа воспитания	+
8.8.	Календарный план воспитательной работы.	+
<b>9.</b>	<b>Нарушения и несоответствия</b>	Нарушения и несоответствия были устранены

**Общее заключение:**

Представленная адаптированная основная программа профессионального обучения 16671 «Плотник» может быть рекомендована к использованию в образовательных организациях Московской области.

Эксперт – специалист по учебно-методической работе  
 Центра методической подготовки кадров  
 по приоритетным отраслям экономики Московской  
 области ГОУ ВО МО «Государственный  
 гуманитарно-технологический университет»



Е.М. Филиппова

03.10.2022 г.

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ  
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ  
"ЧЕХОВСКИЙ ТЕХНИКУМ"**

**АДАПТИРОВАННАЯ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ  
ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫМИ  
НАРУШЕНИЯМИ  
По профессии: 16671 «Плотник»**

**Организация-разработчик:** Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Московской области «Чеховский техникум» СП-3.

**с. Новый Быт, 2022 г.**

**РАССМОТРЕНО И  
РЕКОМЕНДОВАНО**

на заседании *цикловой комиссии /  
профессионального цикла*  
протокол № 6  
от « 23 » 06 2022 г.

**СОГЛАСОВАНО** и  
решением  
*Педагогического/  
Методического совета*

протокол №1  
от «30» 08 2022 г.,

**УТВЕРЖДЕНО**

приказом руководителя  
образовательной  
организации

приказ № 209-од  
от «31» 08 2022 г.

Основная адаптированная образовательная программа среднего профессионального образования по профессии\_16671 «Плотник» для лиц с интеллектуальными нарушениями на базе коррекционного образования (для выпускников школ VIII вида)

Разработана на основе Приказа Минобрнауки России от 02 августа 2013 г. № 748 «Об утверждении федерального образовательного стандарта среднего профессионального образования по профессии по профессии “270802.07 Мастер столярно-плотничных и паркетных работ”

Приказ Минтруда России от 21.04.2017 № 383н, регистрационный № 34265 «Об утверждении профессионального стандарта «Плотник промышленный» зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации от 24 мая 2017 г регистрационный номер Регистрационный № 46721)»



Организация - разработчик:

Государственное бюджетное образовательное учреждение

Московской области «Чеховский техникум» СП-3

Индивидуальный предприниматель "Игнатов А.В."

Разработчики :

ФИО	Организация, должность
Игнатов Александр	<u>Индивидуальный предприниматель "Игнатов А.В."</u>
Москвитина Оксана Владимировна	ГБПОУ МО «Чеховский техникум» заместитель директора по учебной работе, руководитель СП-3
Горелышева Светлана Ивановна	ГБПОУ МО «Чеховский техникум», старший мастер СП-3
Шундев Михаил Викторович	ГБПОУ МО «Чеховский техникум», председатель ПЦК профессионального цикла
Гаврин Роман Александрович	ГБПОУ МО «Чеховский техникум», мастер производственного обучения
Шеметова Наталья Юрьевна	ГБПОУ МО «Чеховский техникум» преподаватель,

Руководители группы:

ФИО	Организация, должность
Базалина Татьяна Николаевна	ГБПОУ МО «Чеховский техникум», старший методист
Малышева Татьяна Владимировна	ГБПОУ МО «Чеховский техникум», методист СП-3

## Содержание

### Раздел 1. Общие положения

1.1. Нормативно-правовые основы разработки АОППО

1.2. Требования к поступающим

### Раздел 2. Характеристика профессиональной деятельности выпускников и требования к результатам освоения АОППО

2.1. Область и объекты профессиональной деятельности

2.2. Виды и задачи профессиональной деятельности

2.3. Трудовые функции выпускника, формируемые в результате освоения АОППО

2.4. Результаты реализации АОППО

2.5. Структура АОППО

2.6. Трудоемкость АОППО

2.7. Срок освоения АОППО

### Раздел 3. Документы, определяющие содержание и организацию процесса обучения при реализации АОППО

### Раздел 4. Контроль и оценка результатов освоения АОППО

### Раздел 5. Обеспечение специальных условий для обучающихся инвалидов и лиц

ОВЗ

5.1. Кадровое обеспечение процесса обучения

5.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение

5.3. Материально-техническое обеспечение

### Раздел 6. Требования к организации практики обучающихся в процессе реализации АОППО

### Раздел 7. Характеристика социокультурной среды образовательной организации, обеспечивающей социальную адаптацию обучающихся с интеллектуальными нарушениями.

### Приложение:

1. Учебный план и календарный график
2. Адаптированные программы учебных дисциплин базового цикла
3. Адаптированные программы учебных дисциплин общепрофессионального цикла
4. Адаптированные программы учебных дисциплин адаптационного цикла
5. Адаптированные программы профессиональных модулей
6. Программа адаптивной физической культуры
7. КИМ и КОС АОППО
8. Рабочая программа воспитания
9. Календарный план воспитательной работы.

## **1 Общие положения**

Адаптированная образовательная программа – профессиональной подготовки (далее АОП ПО ) по профессии\_16671 «Плотник» для лиц с интеллектуальными нарушениями на базе коррекционного образования (для выпускников школ VIII вида)

Разработана на основе Приказа Минобрнауки России от 02 августа 2013 г. № 748 «Об утверждении федерального образовательного стандарта среднего профессионального образования по профессии по профессии “270802.07 Мастер столярно-плотничных и паркетных работ”

Приказ Минтруда России от 21.04.2017 № 383н, регистрационный № 34265 «Об утверждении профессионального стандарта «Плотник промышленный» зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации от 24 мая 2017 г регистрационный номер Регистрационный № 46721)»

Адаптированная образовательная программа для обучения лиц с интеллектуальными нарушениями по профессии 16671 «Плотник» представляет собой комплекс учебно-методической документации, регламентирующий содержание, организацию и оценку качества подготовки обучающихся и выпускников из числа лиц с интеллектуальными нарушениями, разработанную с учетом требований рынка труда .

АОП ПО определяет объем и содержание образования по профессии 16671 «Плотник» планируемые результаты освоения образовательной программы, условия образовательной деятельности.

АОП ПО разработана для реализации образовательной программы на базе коррекционных школ 8 вида, с учетом получаемой профессии.

Образовательные организации, реализующие подготовку по образовательной программе профессионального обучения, самостоятельно разрабатывают и утверждают собственную образовательную программу с учетом методических рекомендаций.

К особым образовательным потребностям, являющимся общими для всех обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), относятся:

- раннее получение специальной помощи средствами образования;
- обязательность непрерывности коррекционно-развивающего процесса, реализуемого как через содержание предметных областей, так и в процессе коррекционной работы;
- научный, практико-ориентированный, действенный характер содержания образования;
- доступность содержания познавательных задач, реализуемых в процессе образования;
- удлинение сроков получения образования;
- систематическая актуализация сформированных у обучающихся знаний и умений;
- специальное обучение их "переносу" с учетом изменяющихся условий учебных, познавательных, трудовых и других ситуаций;
- обеспечение особой пространственной и временной организации общеобразовательной среды с учетом функционального состояния центральной нервной системы и нейродинамики психических процессов обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- использование преимущественно позитивных средств стимуляции деятельности и поведения обучающихся, демонстрирующих доброжелательное и уважительное отношение к ним;
- развитие мотивации и интереса к познанию окружающего мира с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающегося к обучению и социальному взаимодействию со средой;
- стимуляция познавательной активности, формирование позитивного отношения к окружающему миру.

- К особым образовательным потребностям, характерным для обучающихся с легкой степенью умственной отсталости (интеллектуальными нарушениями), относятся:
- выделение пропедевтического периода в образовании, обеспечивающего преемственность между дошкольным и школьным этапами;
- введение учебных предметов, способствующих формированию представлений о природных и социальных компонентах окружающего мира;
- овладение разнообразными видами, средствами и формами коммуникации, обеспечивающими успешность установления и реализации социокультурных связей и отношений обучающегося с окружающей средой;
- возможность обучения по программам профессиональной подготовки квалифицированных рабочих, служащих;
- психологическое сопровождение, оптимизирующее взаимодействие обучающегося с педагогами и другими обучающимися;
- психологическое сопровождение, направленное на установление взаимодействия семьи и организации;
- постепенное расширение образовательного пространства, выходящего за пределы организации.

Удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития обеспечивается:

- существенным изменением содержания образования, предполагающим включение учебных предметов, отсутствующих при обучении обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями): «Психология» и «Социальная адаптация»
- созданием оптимальных путей развития;
- использованием специфических методов и средств обучения;
- дифференцированным, "пошаговым" обучением;
- обязательной индивидуализацией обучения;
- формированием элементарных социально-бытовых навыков и навыков самообслуживания; обеспечением присмотра и ухода за обучающимися;
- дозированным расширением образовательного пространства внутри организации и за ее пределами;
- организацией обучения в разновозрастных классах (группах);
- организацией взаимодействия специалистов, участвующих в обучении и воспитании

## 1.1 Нормативно-правовые основы разработки АОППО

Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», с изменениями и дополнениями;

Федеральный закон от 31.07.2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания.

Закона Российской Федерации «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» от 24.11.1995 № 181-ФЗ (в ред. От 29.11.2021г.);

Конвенции о правах инвалидов;

Письма Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.05.2017 N 06-517 «О дополнительных мерах» (вместе с «Методическими рекомендациями по организации приемной кампании лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью

на обучение по программам среднего профессионального образования и профессионального обучения»);

Письма Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 января 2015 № ДЛ-1/05вн «Методические рекомендации по разработке основных профессиональных образовательных программ и дополнительных профессиональных программ с учетом соответствующих профессиональных стандартов»;

Письма Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 декабря 2017 г. N 06-2023 «Методические рекомендации по организации профориентационной работы

профессиональной образовательной организации с лицами с ограничениями здоровья и инвалидностью по привлечению их на обучение по программам среднего профессионального образования и профессионального обучения);

Письма Министерства просвещения Российской Федерации от 10 апреля 2020 № 05-398 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями по реализации образовательных программ среднего профессионального образования и профессионального обучения лиц с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий»);

Письма Министерства просвещения Российской Федерации от 11 февраля 2019 № 05-108 «О профессиональном обучении лиц с различными формами умственной отсталости» (вместе с "Разъяснениями по вопросам организации профессионального обучения лиц с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)");

Письма Министерства просвещения Российской Федерации от 20.02.2019 N ТС-551/07 «О сопровождении образования обучающихся с ОВЗ и инвалидностью» («Разъяснения о сопровождении образования обучающихся с ограниченными возможностями и инвалидностью»);

Письма Министерства просвещения Российской Федерации от 31 августа 2020 г. N ДГ-1342/07 «Об организации образования лиц с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;

Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 4 августа 2014 г. № 515 «Об утверждении методических рекомендаций по перечню рекомендуемых видов трудовой и профессиональной деятельности инвалидов с учетом нарушенных функций и ограничений их жизнедеятельности»

Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 02 июля 2013 № 513 «Об утверждении перечня профессий рабочих, должностей служащих, по которым осуществляется профессиональное обучение» (с изменениями и дополнениями);

Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 26 августа 2020 г. № 438 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным программам профессионального обучения»;

Распоряжение Минпросвещения России от 20.02.2019г. № Р-93

«Об утверждении примерного Положения о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации».

Распоряжение Правительства РФ от 15.10.2021 N 2900-р «Об утверждении плана мероприятий по внедрению Международной статистической классификации болезней и проблем, связанных со здоровьем, одиннадцатого пересмотра (МКБ - 11) на территории Российской Федерации на 2021 - 2024 годы»

Порядок применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017 г. №816);

Приказ Министерства науки и высшего образования РФ и Министерства просвещения РФ от 05.08.2020 г. № 882/391 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ»;

Приказ Минобрнауки России № 885, Минпросвещения России № 390 от 5 августа 2020 г. «О практической подготовке обучающихся» (вместе с «Положением о практической подготовке обучающихся»);

Приказа Минобрнауки России от 02 августа 2013 г. № 748 «Об утверждении

федерального образовательного стандарта среднего профессионального образования по

профессии по профессии "270802.07 Мастер столярно-плотничных и паркетных работ"



Приказ Минтруда России от 21.04.2017 № 383н, регистрационный № 34265  
«Об утверждении профессионального стандарта «Плотник промышленный»  
зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации от 24 мая 2017 г  
регистрационный номер Регистрационный № 46721)»

Требования к организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в профессиональных образовательных организациях, в том числе оснащенности образовательного процесса (письмо Департамента подготовки рабочих кадров и ДПО Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.03.2014 г. № 06-281);

Методические рекомендации по разработке основных профессиональных образовательных программ и дополнительных профессиональных программ с учетом соответствующих профессиональных стандартов (утверждены Министром образования и науки Российской Федерации 22.01.2015 г. № ДЛ-1/05вн);

Распоряжение Министерства образования Московской области от 30.04.2021 г. № Р-329 «Об утверждении методических рекомендаций по разработке и реализации примерных адаптированных образовательных программ высшего образования, среднего профессионального образования и программ профессионального обучения лиц с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья в профессиональных образовательных организациях и образовательных организациях высшего образования Московской области»;

Единый тарифно-квалификационный справочник работ и профессий рабочих (ЕТКС); Устав профессиональной образовательной организации;  
Локальные и нормативные акты образовательной организации, регулирующие организацию и осуществление образовательной деятельности по программе профессионального обучения, в том числе по вопросам организации и проведения текущего контроля, промежуточной и итоговой аттестации.

Данная образовательная программа является адаптированной образовательной программой для лиц с интеллектуальными нарушениями

- Используемые термины, определения, сокращения
- **Обучающийся с ограниченными возможностями здоровья** - физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий.
- **Инвалид** - лицо, которое имеет нарушение здоровья со стойким расстройством функций организма, обусловленное заболеваниями, последствиями травм или дефектами, приводящее к ограничению жизнедеятельности и вызывающее необходимость его социальной защиты.
- **Инклюзивное образование** - обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей.
- **Адаптированная образовательная программа** среднего профессионального образования - программа подготовки квалифицированных рабочих, служащих или программа подготовки специалистов среднего звена, адаптированная для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.
- **Адаптационная дисциплина** - это элемент адаптированной образовательной программы среднего профессионального образования, направленный на индивидуальную коррекцию учебных и коммуникативных умений и способствующий социальной и профессиональной адаптации обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.
- **Индивидуальная программа реабилитации (ИПР) инвалида** - разработанный на основе решения Государственной службы медико-социальной экспертизы комплекс оптимальных для инвалида реабилитационных мероприятий, включающий в себя отдельные виды,

формы, объемы, сроки и порядок реализации медицинских, профессиональных и других реабилитационных мер, направленных на восстановление, компенсацию нарушенных или утраченных функций организма, восстановление, компенсацию способностей инвалида к выполнению определенных видов деятельности.

- **Индивидуальный учебный план** - учебный план, обеспечивающий освоение образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося.
- **Специальные условия для получения образования** - условия обучения, воспитания и развития обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания организаций, осуществляющих образовательную деятельность, и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ инвалидами и обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.
- **СПО** - среднее профессиональное образование;
- **ФГОС СПО** - федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования;
- **ППКРС** - программа подготовки квалифицированных рабочих, служащих;
- **ППССЗ** - программа подготовки специалистов среднего звена.
- 

## 1.2. Требования к поступающим

Зачисление на обучение по адаптированной основной образовательной программе профессионального обучения осуществляется по личному заявлению поступающего инвалида (законного представителя) или поступающего с ограниченными возможностями здоровья (законного представителя) на основании представленной справки медико-социальной экспертизы или/и заключения психолого-медико-педагогической комиссии.

Численность обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в учебной группе устанавливается до 15 человек. Для групп, обучающихся с интеллектуальными нарушениями, легкой степени – не более 7, умеренной степени – не более 5 человек.

Для лиц с нарушениями интеллектуального развития характерны следующие особые образовательные потребности:

- получение специальной помощи средствами образования;
- обязательность непрерывности коррекционно-развивающего процесса;
- научный, практико-ориентированный, действенный характер содержания образования;
- доступность содержания познавательных задач, реализуемых в процессе образования;
- увеличение сроков получения образования;
- систематическая актуализация сформированных у обучающихся знаний и умений;
- специальное обучение их «переносу» с учетом изменяющихся условий учебных, познавательных, трудовых и других ситуаций;
- обеспечение особой пространственной и временной организации; общеобразовательной среды с учетом функционального состояния центральной нервной системы и нейродинамики психических процессов;
- использование преимущественно позитивных средств стимуляции деятельности и поведения обучающихся, демонстрирующих доброжелательное и уважительное отношение к ним;

- развитие мотивации и интереса к познанию окружающего мира с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающегося к обучению и социальному взаимодействию со средой;
- стимуляция познавательной активности, формирование позитивного отношения к окружающему миру.
- овладение разнообразными видами, средствами и формами коммуникации, обеспечивающими успешность установления реализации социокультурных связей и отношений обучающегося с окружающей средой;
- возможность обучения по программам профессиональной подготовки квалифицированных рабочих, служащих;
- психологическое сопровождение, оптимизирующее взаимодействие обучающегося с педагогами и другими обучающимися;
- психологическое сопровождение, направленное на установление взаимодействия семьи и организации;
- постепенное расширение образовательного пространства, выходящего за пределы организации.

## **2. Характеристика профессиональной деятельности выпускников и требования к результатам освоения АООП**

Цель АООП - обеспечения права лиц с ограниченными возможностями здоровья (нарушениями интеллектуального развития), а именно с нарушениями интеллектуального развития на получение профессионального образования по программам профессионального обучения, а также реализации специальных условий для обучения данной категории обучающихся.

Разработка и реализация адаптированной образовательной программ профессионального обучения ориентирована на решение следующих задач:

- создание в образовательной организации условий, необходимых для получения профессионального образования по программам профессионального обучения лиц с умственной отсталостью (нарушениями интеллектуального развития), их социализации и адаптации;
- повышение уровня доступности профессионального образования по программам профессионального обучения лиц с умственной отсталостью (нарушениями интеллектуального развития);
- повышение качества профессионального образования по программам профессионального обучения лиц с умственной отсталостью (нарушениями интеллектуального развития);
- возможность формирования индивидуальной образовательной траектории для обучающегося инвалида с нарушениями интеллектуального развития;
- создание единых подходов к организации и осуществлению образовательной деятельности по программам профессионального обучения для данной категории обучающихся.
- формирование в образовательной организации толерантной социокультурной среды.

### **2.1. Область и объекты профессиональной деятельности**

2.1.1. Область профессиональной деятельности выпускника: строительство и коммунальное хозяйство

2.1.2. Объектами профессиональной деятельности выпускников являются: здания и сооружения, их элементы; - материалы для плотничных и паркетных работ; - технологии плотничных и паркетных работ; - ручной и механизированный инструмент, приспособления и оборудование для производства плотничных и паркетных работ; - чертежи на производство плотничных работ.

### **2.2. Виды и задачи профессиональной деятельности**

Обучающийся по профессии плотник готовится к следующему основному виду деятельности: *Выполнение плотничных общестроительных и опалубочных работ.*

### 2.3.Трудовые функции выпускника, формируемые в результате освоения АОППО:

- Выполнение простых подготовительных плотничных общестроительных работ;
- Выполнение простых подготовительных опалубочных работ;

### 2.4.Результаты реализации АОППО

Определение результатов освоения программ профессионального обучения на основе профессионального стандарта

	<p><i>Профессиональный стандарт/ ЕТКС 40.181 «Плотник промышленный» зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации от 24 мая 2017 г регистрационный номер Регистрационный № 46721)»</i></p>	<p><i>Программа профессионального обучения</i> Адаптированная образовательная программа профессионального обучения для лиц с интеллектуальными нарушениями</p>
Вид профессиональной деятельности	<b>Выполнение плотничных общестроительных и опалубочных работ.</b>	Выполнение плотничных работ
Трудовая функция	Выполнение простых подготовительных плотничных общестроительных работ	Выполнение плотничных работ
Трудовое действие (практический опыт)	Очистка рулонных кровельных материалов от посыпки	изготовления элементов для различных деревянных конструкций
	Разборка заборных стенок	, установки несущих конструкций деревянных зданий и сооружений, ремонта плотничных конструкций сборкиразборки лесов, подмостей, опалубки;
	Разборка заборов, мостиков и настилов	
	Разборка полов, подборов и накатов	
	Разборка простых кровельных покрытий из рулонных и штучных материалов	
	Сортировка штучных кровельных материалов	
	Укладка и штабелирование отсортированных строительных материалов	

	Строповка, увязка и перемещение грузов массой до 500 кг с помощью подъемно-транспортных и специальных средств в пределах рабочего места	
Умения	Поддерживать состояние рабочего места в соответствии с требованиями охраны труда, пожарной, промышленной и экологической безопасности, правилами организации рабочего места плотника	обрабатывать лесоматериалы ручными инструментами и электрифицированным и машинами;
	Пользоваться ручным инструментом при поперечном перепиливании, окорке и обтесывании лесоматериалов вручную	производить работы по устройству временных сооружений и сборке деревянных домов;
	Выполнять плотничные работы по устройству кровель насухо с прошивкой гвоздями	выполнять опалубочные работы, собирать и разбирать леса и подмости;
	Выполнять разборку простых деревянных конструкций (заборных стенок, заборов, мостиков, настилов, полов, подборов и накатов)	выполнять ремонт деревянных конструкций;
	Защищать элементы деревянных конструкций посредством осмолки, обивки войлоком и толем	выполнять требования охраны труда и техники безопасности;
	Равномерно наносить кистью антисептические и огнезащитные составы на деревянные конструкции и детали в соответствии с рабочей инструкцией	
	Определять качество используемых в работе материалов	
	Сортировать штучные кровельные материалы в соответствии с технологическими требованиями	
	Оценивать соответствие выполненных плотничных работ требованиям технической документации	
	Пользоваться предохранительным поясом с закреплением его за элементы конструкций или страховочным канатом при выполнении работ с приставных лестниц на высоте более 1,3 м, а также на поверхностях с уклоном 20° и более	
	Применять лесоматериалы в соответствии с их свойствами	
	Производить демонтаж простых кровельных покрытий из рулонных и штучных материалов	
	Равномерно заполнять щели стен и оконных проемов волокнистыми натуральными и специальными материалами в соответствии с требованиями технологической документации	
	Удалять посыпку с рулонных кровельных	

	материалов с использованием обтирочных материалов	
	Укладывать и закреплять на обрешетке или настиле рулонные и штучные кровельные материалы при устройстве кровель	
	Выполнять строповку, увязку и перемещение грузов массой до 500 кг с помощью подъемно-транспортных и специальных средств в пределах рабочего места	
Знания	Требования к планировке и оснащению рабочего места плотника	виды материалов для строительства деревянных зданий и сооружений; 12
	Основные опасные и вредные производственные факторы, влияющие на работника	виды и устройство деревообрабатывающего оборудования;
	Правила применения средств индивидуальной защиты	способы заготовки деревянных элементов и сборки их в конструкции, правила ведения монтажных работ, виды и способы ремонта деревянных конструкций;
	Методы оказания первой помощи пострадавшим	виды технической документации на выполнение работ;
	Особенности плотничных работ в зимних условиях и требования охраны труда при их выполнении	мероприятия по охране труда и правила техники безопасности при устройстве и сборке деревянных изделий и их элементов
	Виды применяемых лесоматериалов и свойства древесины	
	Породы древесины, применяемые в деревообрабатывающем производстве и в плотничных работах	
	Влажность древесины, способы ее определения	
	Виды и состав смазок для накатов	
	Виды рулонных и штучных кровельных материалов	
	Виды технической документации на выполнение плотничных работ	
	Условные обозначения в строительных чертежах	
	Материалы, используемые для конопатки стен, оконных и дверных проемов	
Требования охраны труда при устройстве и сборке деревянных изделий и их элементов		
Требования охраны труда при выполнении		

	плотничных и кровельных работ на крыше	
	Технические условия на производство и приемку плотничных работ при проведении строительных работ и основные требования к ним	
	Правила выполнения плотничных работ при устройстве рулонных кровель насухо с прошивкой гвоздями	
	Виды и правила гвоздевых соединений, применяемых в плотничных работах	
	Виды соединений: сварные, клепаные, болтовые, резьбовые, клеевые	
	Способы выполнения безврубных соединений на шпонах, гвоздях, нагелях и болтах, на клею	
	Порядок и правила склеивания, способы запрессовки деталей	
	Режим выдержки склеенных элементов после склеивания	
	Виды антисептиков	
	Правила обращения с антисептическими и огнезащитными составами	
	Правила осмолки, обивки войлоком и толем элементов деревянных конструкций	
	Смолы и клеи, применяемые в производстве плотничных работ	
	Правила перемещения и складирования грузов малой массы	
	Правила пользования инструментами, механизмами и приспособлениями	
	Правила хранения и защиты строительных материалов от неблагоприятных факторов среды	
	Приемы покрытия антисептическими и огнезащитными составами деревянных деталей и конструкций с помощью кистей	
	Способы грубой обработки лесоматериалов	
	Правила разметки материалов при пилении	
	Правила и приемы пиления	
	Виды ручных пил	
	Правила разводки и точки ручных пил	
	Виды долот и стамесок, правила и приемы их точки	
	Правила и приемы долбления сквозных и несквозных отверстий в деталях долотами и стамесками	
	Способы и правила конопатки стен, оконных и дверных проемов	
	Способы разборки простых деревянных конструкций и их очистки	
	Способы разборки простых кровельных покрытий из рулонных и штучных материалов	
	Способы укладки, крепления и примыкания	

	штучных кровельных материалов при устройстве кровель	
	Требования охраны труда к месту производства работ на высоте	
	Требования к транспортировке, складированию и хранению круглых, пиленых лесоматериалов и изделий из древесины	
	Правила перемещения грузов массой до 500 кг и эксплуатации специальных транспортных и грузовых средств	

## 2.5. Структура АОППО

<i>Код, ОП</i>	<i>Наименование УД, МДК</i>
<b><i>Базовый цикл</i></b>	
ОУД.01	История родного края
ОУД.02	Литература
ОУД.03	Основы безопасности жизнедеятельности
ОУД.04	Этика и психология общения
ОУД.05	Математика
ОУД.06	Основы информатики
ОУД.07	Основы финансовой грамотности
<b><i>Общепрофессиональный цикл</i></b>	
ОП.01	Строительное черчение и технические измерения
ОП.02	Основы деревообработки
ОП.03	Основные инструменты и технология обработки дерева
ОП.04	Охрана труда
<b><i>Адаптационный цикл</i></b>	
АД.01	Психология .Практикум
АД.02	Социальная адаптация и основы социально-правовых знаний
АД .03	Физическая культура
<b><i>Профессиональный цикл</i></b>	
<b><i>ПМ.00</i></b>	<b><i>Профессиональные модули</i></b>
<b>ПМ.01</b>	<b>Выполнение плотницких работ.</b>
МДК 01.01	Столярные и плотничные работы
МДК 01.02	Технология изготовления плотницких изделий и деревянных конструкций
УП.01	Производственная подготовка (УП)
ПП.01	Производственная практика
<b><i>ПА Промежуточная аттестация</i></b>	
<b><i>ИА Итоговая аттестация (квалификационный экзамен)</i></b>	

## 2.6.Трудоемкость АОППО

Рабочие программы учебных предметов, адаптационных дисциплин раскрывают последовательность изучения разделов и тем, а также распределение учебных часов по разделам и темам.



Объем программы составляет **2430** академических часов.

Условия реализации адаптированной образовательной программы содержат общие и специальные организационно-педагогические, кадровые, информационно-методические и материально-технические требования. Учебно-методические материалы обеспечивают реализацию адаптированной программы.

Рабочая адаптированная программа предусматривает достаточный для формирования, закрепления и развития практических навыков и компетенций объем практики.

При успешном освоении Программы слушателю устанавливается 2 квалификационный разряд по профессии рабочего «Плотник».

Рабочая программа разработана с учетом требований профессионального стандарта: 40.181 «Плотник промышленный» зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации от 24 мая 2017 г регистрационный номер Регистрационный № 46721)»

Связь образовательной программы с профессиональными стандартами

Наименование программы	Наименование выбранного профессионального стандарта <i>(одного или нескольких)</i>	Уровень квалификации
16671 «Плотник»	40.181 «Плотник промышленный» зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации от 24 мая 2017 г регистрационный номер Регистрационный № 46721)»	2

## 2.7.Срок освоения АОППО

**Срок освоения** адаптированной образовательной программы для лиц с интеллектуальными нарушениями составляет 2 года.

**Форма обучения**- очная

После завершения обучения выдается свидетельство по профессии 16671 «Плотник» с получением разряда

### **3. Документы, определяющие содержание и организацию процесса обучения при реализации АОППО**

- Учебный план и календарный график (Приложение 1)
- Адаптированные программы учебных дисциплин базового цикла (Приложение 2)
- Адаптированные программы учебных дисциплин общепрофессионального цикла (Приложение 3)
- Адаптированные программы учебных дисциплин адаптационного цикла (Приложение 4)
- Адаптированные программы профессиональных модулей (Приложение 5)
- Программа адаптивной физической культуры (Приложение 6)
- КОС и КИМ АОП ПО (Приложение 7)
- Рабочая программа воспитания (Приложение 8)
- Календарный план воспитательной работы. (Приложение 9)

Выпускник, освоивший АОП ПО по профессии **16671 Плотник** должен обладать **общими компетенциями**, включающими в себя способность:

ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем.
ОК 3.	Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы
ОК 4.	Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
ОК 6.	Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами
ОК 7.	Осуществлять эффективное трудоустройство и планировать профессиональную карьеру
<b>ОК.07</b>	Исполнять воинскую обязанность в со-ответствии с Федеральным законом от 28.03.1998 N 53-ФЗ "О воинской обя- занности и военной службе", в том числе с применением получен-ных профессиональных знаний (для юношей).

### **4. Контроль и оценка результатов освоения АОППО**

#### **4.1. Общие компетенции**

<b>Код компетенции</b>	<b>Формулировка компетенции</b>	<b>Показатели освоения компетенции</b>
<b>ОК. 1</b>	Понимать сущность и социальную значимость будущей профессии, прояв- лять к ней устойчивый интерес.	<b>Знания:</b> содержание актуальной норма- тивно-правовой документации; современ- ная научная и профессиональная термино- логия; возможные траектории профессио- нального развития и самообразования <b>Умения:</b> определять актуальность норма- тивно-правовой документации в професси-

		ональной деятельности; применять современную научную профессиональную терминологию; определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования
<b>ОК. 2</b>	Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем	<b>Знания:</b> актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте <b>Умения:</b> составлять план действия; определять необходимые ресурсы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)
<b>ОК. 3</b>	Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы.	<b>Знания:</b> алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структура плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности <b>Умения:</b> распознавать задачу и/или
		проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы
<b>ОК.04</b>	Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач	<b>Знания:</b> номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации <b>Умения:</b> определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимые перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска

<b>ОК.05</b>	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.	<b>Знания:</b> современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности <b>Умения:</b> применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение
<b>ОК.06</b>	Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами	<b>Знания:</b> психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности <b>Умения:</b> организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности
<b>ОК.07</b>	Исполнять воинскую обязанность в соответствии с Федеральным законом от 28.03.1998 N 53-ФЗ "О воинской обязанности и военной службе", в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей).	<b>Знания:</b> сущность гражданско-патриотической позиции, традиционных общечеловеческих ценностей; значимость профессиональной деятельности по профессии <b>Умения:</b> описывать значимость своей профессии

Контроль и оценка освоения АОП ПО оценивается в процессе текущего контроля и промежуточной аттестации.

Текущий контроль проводится в пределах учебного времени, отведенного на соответствующие МДК, как традиционными методами, так и инновационными методами, включая компьютерные технологии.

**Формами текущего контроля являются:**

- использование тестовых заданий;
- фронтальный опрос;
- решение задач по изучаемой теме;
- выполнение практических заданий по изучаемой теме;
- письменные работы;
- самостоятельные работы;
- индивидуальные работы;

**Формами промежуточной аттестации являются:**

- зачет;
- дифференцированный зачет;
- экзамен по МДК;
- комплексный экзамен по ПМ.

**Форма итоговой** аттестация является квалификационный экзамен проводимый в конце 2 курса после прохождения производственной практики

Профессиональное обучение по профессии завершается итоговой аттестацией в форме квалификационного экзамена. Квалификационный экзамен проводится для определения соответствия полученных знаний, умений и навыков программе профессионального обучения и установления на этой основе лицам, прошедшим профессиональное обучение, квалификационных разрядов по профессиям рабочих.

Лица, получившие по итогам промежуточной аттестации неудовлетворительную оценку, к сдаче квалификационного экзамена не допускаются.

Квалификационный экзамен включает в себя практическую квалификационную работу. К проведению квалификационного экзамена привлекаются представители работодателей.

Проверка теоретических знаний при проведении квалификационного экзамена проводится с использованием материалов, утверждаемых директором ОО.

Для выпускников из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья квалификационный экзамен проводится в ОО с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких выпускников (далее – индивидуальные особенности).

При проведении квалификационного экзамена обеспечивается соблюдение общих требований, предусмотренных Положением о порядке и формах проведения квалификационного экзамена в ОО

Выпускники или родители (законные представители) несовершеннолетних выпускников не позднее, чем за 3 месяца до квалификационного экзамена, подают письменное заявление о необходимости создания для них специальных условий при проведении квалификационного экзамена.

Результаты квалификационного экзамена оформляются протоколом. По результатам сдачи квалификационного экзамена обучающемуся присваивается квалификация «Плотник» 2 разряда.

Индивидуальный учет результатов освоения обучающимися образовательных программ, а также хранение в архивах информации об этих результатах, осуществляются ОО на бумажных и (или) электронных носителях.

## **5. Обеспечение специальных условий для обучающихся инвалидов и лиц ОВЗ**

### **5.1. Кадровое обеспечение процесса обучения**

Реализация адаптированной образовательной программы профессиональной подготовки по профессии «Плотник» обеспечивается квалифицированными педагогическими кадрами. Педагогические работники, участвующие в реализации адаптированной образовательной программы, ознакомлены с психофизическими особенностями обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и учитывают их при организации образовательного процесса. Педагоги регулярно проходят курсы повышения квалификации, в том числе и по вопросам инклюзивного образования. К реализации адаптированной образовательной программы привлекаются педагог-психолог, социальный педагог, тьютер.

Медицинское сопровождение социальной и профессиональной реабилитации обучающихся инвалидов и обучающихся с ОВЗ осуществляется в плановом режиме: ежегодно медицинские работники знакомят педагогический коллектив с психофизическими особенностями вновь поступивших обучающихся с интеллектуальными нарушениями, а также с изменениями психофизических особенностей обучающихся инвалидов и обучающихся с ОВЗ вторых курсов, которые учитываются при организации образовательного процесса в целом. Кадровое обеспечение сопровождения профессиональной и социальной реабилитации обучающихся инвалидов и обучающихся с ОВЗ включает квалифицированных педагогов и мастеров производственного обучения.

### **5.2. Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса**

Адаптированная образовательная программа обеспечена учебно-методической документацией по всем дисциплинам, междисциплинарным курсам и профессиональным модулям

Обучающиеся инвалиды и лица с интеллектуальным нарушением обеспечены:

- свободным доступом к библиографическим и информационным ресурсам, сети Интернет;
- учебными изданиями по УД, МДК, ПМ;
- доступом к официальным, справочно-библиографическим и периодическим изданиям,

имеющимся в библиотечном фонде техникума.

### 5.3. Материально-техническое обеспечение учебного процесса

#### Перечень кабинетов, лабораторий, мастерских и других помещений

Материально-техническая база	Наименование
Кабинеты	Специальной технологии
	Технических измерений;
	Безопасности жизнедеятельности
	Строительной графики
Лаборатории	Измерительная
	Столярно-плотницкая мастерская с участком для выполнения стекольных (паркетных) работ
Тренажеры, Тренажерные комплексы	Спортивный зал
	Открытый стадион широкого профиля с элементами полосы препятствий;
Залы	Библиотека
	Читальный зал с выходом в сеть Интернет
	Актный зал

Материально-техническое обеспечение реализации адаптированной программы должно отвечать особым образовательным потребностям каждой категории обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. В связи с этим в структуре материально-технического обеспечения образовательного процесса каждой категории обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья должна быть отражена специфика требований к доступной среде, в том числе:

организации без барьерной архитектурной среды образовательной организации; организации рабочего места обучающегося; техническим и программным средствам общего и специального назначения.

Учебные кабинеты, мастерские, специализированные лаборатории оснащены современным оборудованием.

Специальные помещения должны представлять собой учебные аудитории для проведения занятий всех видов, предусмотренных образовательной программой, в том числе групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы, мастерские и лаборатории, оснащенные оборудованием, техническими средствами обучения и материалами, учитывающими требования международных стандартов.

#### Перечень специальных помещений, кабинеты:

1. Спец технологии
2. Безопасности жизнедеятельности
3. Строительной графики

#### Мастерские:

Столярно-плотницкая мастерская с участком для выполнения стекольных (паркетных) работ

#### Спортивный комплекс Залы:

Библиотека, читальный зал с выходом в интернет Актный зал

Образовательная организация, реализующая программу по профессии **плотник** располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, лабораторной, практической работы обучающихся, предусмотренных учебным планом и соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам.

Материально-техническое и информационное оснащение образовательного процесса для лиц с интеллектуальными нарушениями обеспечивает возможность:

- создания и использования информации (в том числе запись и обработка изображений и звука, выступления с аудио-, видео- и графическим сопровождением, общение в сети "Интернет" и другое);
- физического развития, участия в спортивных соревнованиях и играх;
- планирования учебной деятельности, фиксирования его реализации в целом и отдельных этапов (выступлений, дискуссий, экспериментов);
- размещения материалов и работ в информационной среде организации;
- проведения массовых мероприятий, собраний, представлений;
- организации отдыха и питания;
- исполнения, сочинения и аранжировки музыкальных произведений с применением традиционных инструментов и цифровых технологий;
- обработки материалов и информации с использованием технологических инструментов.

Материально-техническое обеспечение реализации АООП соответствует не только общим, но и особым образовательным потребностям обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Структура требований к материально-техническим условиям включает требования к:

- организации пространства, в котором осуществляется реализация АООП;
- организации временного режима обучения;
- техническим средствам обучения;
- специальным учебникам, рабочим тетрадям, дидактическим материалам, компьютерным инструментам обучения, отвечающим особым образовательным потребностям обучающихся и позволяющим реализовывать выбранный вариант программы.

Организация обеспечивает отдельные специально оборудованные помещения для проведения занятий с педагогом-психологом, тьютером и другими специалистами, отвечающие задачам программы коррекционной работы психолого-педагогического сопровождения обучающегося.

Требования к материально-техническому обеспечению ориентированы на всех участников процесса образования. Все вовлечённые в образовательную деятельность имеют доступ к организационной технике либо специальному ресурсному центру в организации. Предусматривается материально-техническая поддержка, в том числе сетевая, координации и взаимодействия специалистов разного профиля, вовлечённых в процесс образования, родителей (законных представителей) обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). В случае необходимости техникум при удаленной работе специалисты обеспечиваются полным комплектом компьютерного и периферийного оборудования.

Организация самостоятельно определяет средства обучения, в том числе технические, соответствующие материалы (в том числе расходные), игровое, спортивное, оздоровительное оборудование, инвентарь, необходимые для реализации АООП.

## **6. Требование к организации практики обучающихся в процессе реализации АООП**

Учебная и производственная практики является обязательным и представляет собой вид учебных занятий, непосредственно ориентированных на профессионально-практическую подготовку обучающихся. Практики закрепляют знания и умения, приобретаемые обучающимися в результате освоения теоретических курсов, вырабатывают практические навыки и способствуют комплексному трудовым функциям обучающихся.

По учебному плану предусмотрено прохождение двух видов практик: учебная и производственная. При определении мест прохождения учебной и производственной практики обучающимся, имеющим

инвалидность, профессиональная образовательная организация должна учитывать рекомендации, данные по результатам медико-социальной экспертизы, содержащиеся в индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда. При необходимости для прохождения практики создаются специальные рабочие места в соответствии с характером нарушений здоровья, а также с учетом профессии, характера труда, выполняемых инвалидом трудовых функций.

Реализация образовательной программы предполагает обязательную учебную и производственную практику.

Учебная практика реализуется в мастерских профессиональной образовательной организации и требует наличия оборудования, инструментов, расходных материалов, обеспечивающих выполнение всех видов работ, определенных содержанием ФГОС СПО, в том числе оборудования и инструментов, используемых при проведении чемпионатов WorldSkills и указанных в инфраструктурных листах конкурсной документации WorldSkills по компетенции : «Столярное дело» и «Плотницкое дело» конкурсного движения «Молодые профессионалы» (WorldSkills).

Оснащение мастерской «Столярно-плотницкая мастерская с участком для выполнения стекольных (паркетных) работ»

- Круглопильный станок
- Фуговальный станок
- Рейсмусовый станок
- Ленточнопильный станок
- Фрезерный станок
- Сверлильный станок
- Шлифовальный станок
- Многофункциональные машины
- Пылесос
- Ручной и электрический столярный инструмент
- Инструменты для выполнения стекольных работ: измерительные, разметочные, режущие
- Приспособления, принадлежности, инвентарь
- Столы для раскроя и резки стекла, столярные верстаки.

## **7. Характеристика социокультурной среды образовательной организации, обеспечивающей социальную адаптацию обучающихся с интеллектуальными нарушениями**

В ГБПОУ «Чеховский техникум» сформирована благоприятная социокультурная среда, обеспечивающая возможность формирования общекультурных компетенций выпускника, всестороннего развития личности, а также непосредственно способствующая освоению основной образовательной программы соответствующего направления подготовки. Успешная самореализация личности в период обучения и после его окончания, ее социализация в обществе, активная адаптация на рынке труда, формирование нравственного отношения к миру - важнейшие задачи учебно-воспитательного процесса.

В целях создания благоприятных социальных условий для наиболее полной самореализации обучающихся, максимальной удовлетворенности учебной, в техникуме ведется активная работа по оказанию социальной защиты и поддержки участников образовательного процесса, обеспечению социальных гарантий и развитию экономических стимулов.

Основная цель воспитательной деятельности техникума - формирование воспитательной системы, способствующей развитию активной, социально ответственной, всесторонне развитой личности специалиста, способной к духовному и физическому саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации, выполнению гражданского и профессионального долга, ориентированной на нравственные идеалы.



Большое внимание в техникуме уделяется научным исследованиям студентов как основному источнику формирования профессиональных компетенций высокого уровня.

В учебном заведении созданы условия для формирования компетенций социального взаимодействия, активной жизненной позиции, гражданского самосознания, самоорганизации и самоуправления, системно - деятельностного характера.

Основной сферой подготовки практико-ориентированного выпускника является образовательная среда. Ведущая роль в воспитании принадлежит педагогическому составу преподавателей и мастеров производственного обучения. Нравственный облик студентов, их мировоззрение формируются всем ходом учебного процесса и всеми, кто к этому процессу причастен.

Формирование и развитие общекультурных и социально-личностных компетенций выпускников осуществляется на основе органического взаимодействия учебного и воспитательного процессов, а также в ходе реализации образовательных программ, и программ целенаправленного воспитания во внеучебное время. При этом вовлечение студентов в творческую деятельность, органически связанную с их профессиональным становлением, в научно-исследовательскую, проектную, практическую работу, является одним из наиболее радикальных способов воспитания студенческой молодежи, позволяющим эффективно решать широкий спектр воспитательных задач.

Внеучебная деятельность есть неотъемлемая часть воспитательной работы в техникуме, столь же приоритетная, как и учебная. Степень участия преподавателей, сотрудников и руководителей структурных подразделений во внеучебной работе со студентами может служить показателем полноты и ответственности в выполнении должностных обязанностей и проявлением их нравственно-профессиональной позиции. Воспитательная работа в техникуме реализуется как на внутреннем, так и на внешнем уровне. Управление изнутри воспитательной системы техникума направлено на организацию совместной деятельности и общения обучающихся и других субъектов воспитательной деятельности, корректировку возникающих отношений в подростковой среде.

Общее руководство воспитательной работой осуществляет директор техникума. Организация воспитательной работы находится в компетенции заместителя директора по воспитательной работе Гавшиной М.И.

Воспитательная работа осуществляется по следующим направлениям:

- гражданско-патриотическое воспитание;
- профилактика правонарушений и преступлений, а также случаев суицида; правовое воспитание;
- трудовое и профессиональное воспитание;
- развитие студенческого самоуправления;
- физическое воспитание, пропаганда здорового образа жизни;
- духовно нравственное и эстетическое воспитание;
- экологическое воспитание

Для организации внеучебной работы за каждой группой закрепляются классные руководители (кураторы), которые осуществляют свою деятельность на основании утвержденных в техникуме должностных инструкций преподавателей и мастеров производственного обучения.

Техникум изыскивает возможности образовательного округа, создает открытую образовательную среду для взаимодействия с партнерами. Так, по названным направлениям социально-воспитательной работы организовано:

- сотрудничество с Администрацией и Управлением образования Серпухова и Серпуховского района, Чехова и Чеховского района,
- взаимодействие с городским Управлением молодежной политики, культуры и спорта,
- с районной больницей (ЦРБ),
- совместные мероприятия с органами ОВД, ГИБДД, ПДН и КДН, органами соцзащиты.

С первых дней учебы в ГБПОУ «Чеховский техникум» студентам и учащимся открыт мир самостоятельного студенческого творчества, науки, физической культуры и спорта. В рамках деятельности Спортивного клуба техникума работают секции по спортивным видам спорта: баскетбол, волейбол, футбол, теннис.

На заседаниях Совета по правовому воспитанию и профилактике правонарушений рассматриваются вопросы, связанные с соблюдением правил внутреннего распорядка для студентов, вопросы посещаемости и успеваемости, режим проживания в общежитии, поведение

в общественных местах. Заседания Совета профилактики проводятся не реже 1 раза в месяц. На заседания приглашаются по согласованию представители ПДН ОВД, КДН и ЗП, органов социальной защиты, участковый инспектор, инспектор по делам несовершеннолетних, педагогические работники. Проводится индивидуальная работа с обучающимися, имеющими задолженности по учебным дисциплинам или производственным практикам, а также работа с нарушителями дисциплины. Рассматриваются все противоправные проступки, совершенные учащимися и студентами. Решения Совета по правовому воспитанию и профилактике правонарушений выносятся на обсуждение педагогического совета техникума. По итогам принятых решений издаются соответствующие приказы. Совет утверждает список студентов, входящих в «группу риска».

К основным мероприятиям Совета по правовому воспитанию и профилактике правонарушений относятся: заседания профилактического совета, взаимодействие с родителями учащихся и студентов, совместные мероприятия с органами ОВД, ГИБДД, ПДН и КДН, органами соцзащиты. Также беседы, тематические классные часы по углубленному изучению Российского гражданского законодательства и воспитанию уважения к Закону, нормам и правилам коллективной жизни, месячник правовой культуры и патриотического воспитания.

Профилактическая работа проводится в тесном сотрудничестве с представителями КДН, ПДН, работниками общежития, сотрудниками РОВД, отделом молодежной политики, культуры и спорта г. Чехова.

В техникуме создана студенческая агитбригада, основная функция которой связана с профориентационной работой. Агитбригада участвует в таких мероприятиях, как «День открытых дверей», «День Матери». Агитбригадой проводится профориентационная работа в средних школах г. Чехова, Сепухова, Серпуховского и Чеховского района для учащихся 9-х и 11-х классов.

Одним из основных направлений работы техникума является формирование навыков здорового образа жизни

В техникуме проходит пропаганда здорового образа жизни среди студентов и населения: по профилактике и борьбе со СПИДом, инфекционными заболеваниями: информационное просвещение, участие в профилактических беседах, акциях «Антиспид», «День без табака», «Нет наркотикам», «Меняю сигарету на конфету», выпуск стенгазет «Спорт против наркотиков», конкурс плакатов «Мы против алкоголя», просмотр тематических фильмов, подготовка и демонстрация презентаций, написание рефератов, участие в конкурсе социальной рекламы.

Администрация и педагогический коллектив техникума различными формами и методами создают условия для становления социально успешной личности, способной к адекватному и ответственному выбору форм организации собственной жизни и деятельности на основе осознанного права. Исходя из требований Закона РФ «Об образовании», концепции развития средних специальных учебных заведений, Устава, воспитательная работа со студентами техникума направлена на улучшение качества учебного процесса, организованности и порядка, воспитание гражданских позиций, патриотизма, нравственности, культуры и здорового образа жизни.

Спланированы и проведены мероприятия по формированию здоровьесберегающего образовательного пространства в учебном заведении. В техникуме ежегодно создается комиссия по проверке санитарного состояния учебных аудиторий, других помещений техникума. Со студентами проводятся беседы медицинскими, социальными работниками, сотрудниками наркоконтроля, полиции, МЧС, участковыми инспекторами по вопросам:

- Понятие «здоровья» и «здорового образа жизни»;
- Влияние вредных привычек на здоровье человека;
- Причины возникновения болезней. Основы самоконтроля за состоянием здоровья;
- Экология и нравственное воспитание;
- Личность, семья, общество;

Проводится работа по изучению нравственного и психологического климата в семьях студентов. По итогам изучения проводится целенаправленная работа с родителями.

Главное в работе администрации техникума по управлению воспитательным процессом - ориентация на развитие личности, индивидуальную работу со студентами. В работе с молодежью стали больше учитываться национальные и религиозные особенности учащихся, традиции учебного

заведения, активизирована ориентировка на общечеловеческие и гражданские ценности. Учитывая, что такая работа требует от педагогического коллектива профессиональной и общечеловеческой культуры, систематически проводятся инструктивно-методические занятия по различным темам с участием медицинских, социальных работников, представителей правоохранительных органов.

Ежегодно в учебных группах накануне празднования Дня Защитника Отечества, Дня Победы, классные часы, на которых выступают участники Великой Отечественной войны, ветераны труда и военнослужащие ВС России. Стало системой проведение конкурсов стенных газет к знаменательным датам: День Победы, день Защитника Отечества, 8 марта, день Учителя, Новый год.

Ежегодно 1 сентября проводится День Знаний. Студенты нового набора знакомятся с администрацией техникума, распорядком дня, правилами поведения, правами и обязанностями. Проводятся встречи с выпускниками техникума, студенческим советом, анкетирование. Мастерами с первых дней обучения и до выпуска проводится индивидуальная воспитательная работа и поддерживается тесная связь с родителями студентов по вопросам успеваемости, посещаемости занятий и дисциплины. Родительские собрания в учебных группах проводятся по мере необходимости. Для групп нового набора общее родительское собрание проводится в сентябре.

Студенческим советом и старостами выпускных групп организуется и проводится «Посвящение в студенты». Классные часы в учебных группах проводятся еженедельно (разработана примерная тематика и направление бесед для каждого курса):

- подведение итогов учебы и дисциплины;
- мероприятия согласно плану воспитательной работы в масштабе техникума;
- мероприятия согласно плану воспитательной работы классного руководителя;

Деятельность методической комиссии мастеров направлена на изучение и внедрение современных технологий воспитания, изучение и обобщение опыта. Своей основной задачей мастера производственного обучения считают развитие личности студента, укрепление и развитие коллектива, укрепление традиций, профилактику правонарушений, контроль успеваемости и посещаемости. Большое внимание в колледже уделяется работе по гражданскому, патриотическому и духовно-нравственному воспитанию студентов.

Элементами организации, которые обеспечивают жизнедеятельность и самоорганизацию системы воспитательной работы, связи и отношения между всеми другими её элементами являются: разработка, составление и утверждение планов воспитательной работы, их выполнение, контроль выполнения. Большое внимание в учебном заведении придается составлению и согласованию совместных планов работы с социальными партнерами.

В учебном заведении проводится конкурс «Лучший по профессии». Ежемесячно осуществляется рейтинг групп и индивидуальный рейтинг студентов.

Контроль качества и анализ воспитательной работы осуществляется через систему мониторинга. В техникуме разработана форма ежемесячного и полугодового отчета мастеров п\о. В работе мастеров п\о учитываются такие критерии работы, как сохранность контингента обучающихся (отсутствие отсева), высокое качество обучения при высокой посещаемости занятий, наличие работы по профилактике правонарушений, отсутствие случаев преступлений в группе обучающихся, отсутствие суицида. Все структуры, отвечающие за воспитательную работу, отчетываются на заседаниях Методического совета, Педагогического совета, Совета руководства техникума.

Воспитательная концепция построена на основе следующих принципов:

- гуманистической направленности воспитания;
- эффективности социального взаимодействия;
- концентрации воспитания на развитии социальной и культурной компетентности личности.

Администрация и педагогический коллектив техникума основными в воспитательной работе считают:

1. Формирование в учебных группах атмосферы патриотизма и национального самосознания, ориентируясь на положительные изменения в современном обществе.

2. Ориентация воспитательной работы на реальные потребности молодежи (по мере возможности).

3. Построение в учебном заведении системы правовых взаимоотношений в процессе организации учебной, внеучебной работы, быта, досуга.

## Приложение:

1. Учебный план и календарный график
2. Адаптированные программы учебных дисциплин базового цикла
3. Адаптированные программы учебных дисциплин общепрофессионального цикла
4. Адаптированные программы учебных дисциплин адаптационного цикла
5. Адаптированные программы профессиональных модулей
6. Программа адаптивной физической культуры
7. КИМ и КОС АОППО
8. Рабочая программа воспитания
9. Календарный план воспитательной работы.

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

2202г

## КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

ПРИНЯТО

решением ФУМО СПО УГПС  
профессии 16671 «Плотник»

Протокол от 28.06.2021 г. № 01

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ  
по образовательной программе среднего профессионального образования  
профессии 16671 «Плотник»  
на период 2022-2023 уч.год г.

Чехов 2022

В ходе планирования воспитательной деятельности рекомендуется учитывать воспитательный потенциал участия студентов в мероприятиях, проектах, конкурсах, акциях, проводимых на уровне Российской Федерации, в том числе:

«Россия – страна возможностей» <https://rsv.ru/>;

«Большая перемена» <https://bolshayaperemena.online/>;

«Лидеры России» <https://лидерыроссии.рф/>;

«Мы Вместе» (волонтерство) <https://onf.ru/>;

отраслевые конкурсы профессионального мастерства;

движения «Ворлдскиллс Россия»;

движения «Абилимпикс»;

субъектов Российской Федерации (в соответствии с утвержденным региональным планом значимых мероприятий), в том числе

«День города» и др.

а также отраслевые профессионально значимые события и праздники.

Дата	Содержание и формы деятельности	Участники	Место проведения	Ответственные	Коды ЛР	Наименование модуля
<b>СЕНТЯБРЬ</b>						
1	День знаний. Тематическая торжественная линейка	1-2 курс Группа ПЛК-22-3	Территория структурного подразделения-3	Заместитель директора по УВР Гавшина М.И., заместитель директора по безопасности Филимоненков К.О., ответственный за воспитательную работу Малышева Т.В., куратор и Подоксенов В.П. преподаватели	ЛР 5 ЛР 14	«Ключевые дела техникума» «Профессиональное воспитание»
2	Всероссийский открытый урок «ОБЖ» (урок подготовки детей к действиям в условиях различного рода чрезвычайных ситуаций)	1-2 курс Группа ПЛК-22-3	Территория структурного подразделения-3 Учебные кабинеты	Преподаватель ОБЖ, кураторы и мастера п/о куратор и Подоксенов В.П. преподаватели	ЛР 3 ЛР 9 ЛР 10	«Гражданско-патриотическое воспитание»
3	Классный час "Этикет и имидж студента"	1-2 курс Группа ПЛК-22-3	Территория структурного подразделения-3 Учебные кабинеты	Преподаватель ОБЖ, кураторы и мастера п/о куратор и Подоксенов В.П. преподаватели	ЛР 2 ЛР 11, ЛР 25	«Экологическое воспитание» «Социализация и духовно-нравственное воспитание»
4	День солидарности в борьбе с терроризмом. Беседы в группах с инспекторами ПДН ОМВД на тему:	1-2 курс Группа ПЛК-22-3	Территория структурного подразделения-3 Учебные	Преподаватель ОБЖ, кураторы и мастера п/о куратор и Подоксенов В.П. преподаватели	ЛР 1 ЛР 5 ЛР 7 ЛР 16	«Гражданско-патриотическое воспитание»

	«Профилактика правонарушений и преступлений среди молодежи»		кабинеты			
5	Экологический субботник «Чистая территория»	1-2 курс Группа ПЛК-22-3	Территория структурного подразделения-3	Преподаватель ОБЖ, кураторы и мастера п/о куратор и Подоксенов В.П. преподаватели	ЛР 10 ЛР 11	«Ключевые дела техникума» «Студенческое самоуправление» «Экологическое воспитание»
6	Всероссийский фестиваль энергосбережения. Конкурс слоганов на тему энергосбережения. Конкурс фотографий в рамках акции #Вместеярче. Конкурс плакатов «Береги энергию планеты!»	1-2 курс Группа ПЛК-22-3	Территория структурного подразделения-3 Учебные кабинеты	Преподаватель ОБЖ, кураторы и мастера п/о куратор и Подоксенов В.П. преподаватели	ЛР 10	«Экологическое воспитание»
7	Беседа «День блокады Ленинграда»	1-2 курс Группа ПЛК-22-3	Территория структурного подразделения-3 Учебные кабинеты	Преподаватель ОБЖ, кураторы и мастера п/о куратор и Подоксенов В.П. преподаватели	ЛР 5 ЛР 7	«Гражданско-патриотическое воспитание»
8	Акция "Здоровье - твое богатство"	1-2 курс Группы Смк-22/1 Смк-22/2 Смк-21/1 Смк-21/2 Смк-21/3	Территория структурного подразделения-4 Учебные кабинеты	Ответственной за воспитательную работу Носкова Ю.В., преподаватель ОБЖ Пыхтин В.Ю., преподаватель физической культуры Иванов Д.Н., кураторы, мастера п/о Гуцин В.А., Обрежник В.А., Кривушин С.А., Усков А.В., Нечаева Л.В, Дранникова А.Ю. Молодцова Т.В.	ЛР 3 ЛР 9 ЛР 10 ЛР 20	«Формирование здорового образа жизни» «Студенческое самоуправление»
9	Классный час "Формирование здорового образа жизни"	1-2 курс Группа ПЛК-22-3	Территория структурного подразделения-3 Учебные	Преподаватель ОБЖ, кураторы и мастера п/о куратор и Подоксенов В.П. преподаватели	ЛР 3 ЛР 9 ЛР 10 ЛР 20	«Формирование здорового образа жизни»



			кабинеты			
10	Единый День здоровья	1-2 курс Группы Пл-22-3	Территория структурного подразделения-3 Стадион	Ответственной за воспитательную работу Носкова Ю.В., преподаватель ОБЖ Пыхтин В.Ю., преподаватель физической культуры Иванов Д.Н., кураторы, мастера п\о Подоксенов В.П..	ЛР 3 ЛР 9 ЛР 10	«Ключевые дела техникума» «Формирование здорового образа жизни» «Студенческое самоуправление»
11	Помощь библиотеке по обновлению фонда. Акция по сбору макулатуры	1-2 курс Группа ПлК-22-3	Территория структурного подразделения-3 Учебные кабинеты	Преподаватель ОБЖ, кураторы и мастера п\о куратор и Подоксенов В.П. преподаватели	ЛР 10	«Студенческое самоуправление» «Экологическое воспитание»
12	Акция «За безопасность на дорогах»	1-2 курс Группы Пл-22-3	Территория структурного подразделения--3 Учебные кабинеты	Заместитель директора по УВР Гавшина М.И., ответственной за воспитательную работу Носкова Ю.В., преподаватель ОБЖ, кураторы, мастера п\о Подоксенов В.П.	ЛР 3 ЛР 9 ЛР 20	«Ключевые дела техникума» «Формирование здорового образа жизни»
13	Вовлечение обучающихся в работу кружков дополнительного образования и спортивных секций	1-2 курс Группы Пл-22-3	Территория структурного подразделения-3	Педагоги дополнительного образования, кураторы и мастера п\о Подоксенов В.П.	ЛР 2 ЛР 23	«Экологическое воспитание»
14	Лекция на тему: «Профилактика табакокурения» среди несовершеннолетних» со студентами 1 курса	1-2 курс Группа ПлК-22-3	Территория структурного подразделения-3 Учебные кабинеты	Преподаватель ОБЖ, кураторы и мастера п\о куратор и Подоксенов В.П. преподаватели	ЛР 3 ЛР 9 ЛР 10	«Формирование здорового образа жизни»
15	Введение в профессию (специальность). Беседа	1-2 курс Группа ПлК-22-3	Территория структурного подразделения-3 Учебные кабинеты	Преподаватель ОБЖ, кураторы и мастера п\о куратор и Подоксенов В.П. преподаватели	ЛР 2 ЛР 7 ЛР 8 ЛР 13 ЛР – 14 ЛР 23Л Р 21	«Профессиональное воспитание»
16	Посвящение в студенты	1-2 курс	Территория структурного	Заместитель директора по УВР Гавшина М.И.,	ЛР 2 ЛР 7	«Студенческое самоуправление»

		Группы Пл-22-3	о подразделен ия-3 Актовый зал	ответственной за воспитательную работу Носкова Ю.В., преподаватель ОБЖ, кураторы, мастера п\о Подоксенов В.П.	ЛР 8 ЛР 13	» «Профессиональ ное воспитание»
5	Мы – Россия. Возможности – будущее.	1-2 курс Группа ПЛк- 22-3	Территория структурног о подразделен ия-3 Учебные кабинеты	Преподаватель ОБЖ, кураторы и мастера п/о куратор и Подоксенов В.П. преподаватели	ЛР1 – ЛР8	«Разговоры о важном»
12	Мы сами создаем свою родину.	1-2 курс Группа ПЛк- 22-3	Территория структурног о подразделен ия-3 Учебные кабинеты	Преподаватель ОБЖ, кураторы и мастера п/о куратор и Подоксенов В.П. преподаватели	ЛР1 – ЛР8	«Разговоры о важном»
19	Невозможное сегодня станет возможным завтра.	1-2 курс Группа ПЛк- 22-3	Территория структурног о подразделен ия-3 Учебные кабинеты	Преподаватель ОБЖ, кураторы и мастера п/о куратор и Подоксенов В.П. преподаватели	ЛР1 – ЛР8	«Разговоры о важном»
26	Обычаи и традиции моего народа: как прошлое соединяется с настоящим?	1-2 курс Группа ПЛк- 22-3	Территория структурног о подразделен ия-3 Учебные кабинеты	Преподаватель ОБЖ, кураторы и мастера п/о куратор и Подоксенов В.П. преподаватели	ЛР1 – ЛР8	«Разговоры о важном»
Октябрь						
1	«Шаг навстречу» благотворительная акция, посвящённая Дню пожилого человека	1-2 курс Группа ПЛк- 22-3	Территория структурног о подразделен ия-3	Заместитель директора по УВР Гавшина М.И., ответственной за воспитательную работу Малышева Т.В.	ЛР 3 ЛР 4 ЛР 6	«Ключевые дела техникума» «Социализация и духовно- нравственное воспитание»
2	Выпуск стенгазеты «Быть учителем - это прекрасно!»	1-2 курс Группа ПЛк- 22-3	Территория структурног о подразделен ия-3 Учебные кабинеты	Преподаватель ОБЖ, кураторы и мастера п/о куратор и Подоксенов В.П. преподаватели	ЛР 4 ЛР 5	«Студенческое самоуправление »
3	Всероссийский открытый урок «ОБЖ»	1-2 курс Группа	Территория структурног о	Преподаватель ОБЖ, кураторы и мастера п/о куратор и Подоксенов В.П.	ЛР 3 ЛР 9 ЛР	«Ключевые дела техникума»

	(приуроченный ко Дню гражданской обороны Российской Федерации). Учебная эвакуация	ПЛк-22-3	подразделение-3 Учебные кабинеты	преподаватели	10	
4	Праздничный концерт, посвященный Всемирному дню учителя	ПЛ-22-3	Территория структурного подразделения-3 Актный зал	Ответственный за воспитательную работу	ЛР 4 ЛР 5	«Ключевые дела техникума» «Студенческое самоуправление»
5	Организация бесед с врачом-наркологом в группах 1 и 2 года обучения	ПЛ-22-3	Территория структурного подразделения-3 Учебные кабинеты	Педагог-психолог	ЛР 3 ЛР 9 ЛР 10	«Формирование здорового образа жизни»
6	Классный час «Я – гражданин России»	1-2 курс Группа ПЛк-22-3	Территория структурного подразделения-3 Учебные кабинеты	Преподаватель ОБЖ, кураторы и мастера п/о куратор и Подоксенов В.П. преподаватели	ЛР 1 ЛР 5 ЛР 7 ЛР 16 ЛР 18	«Гражданско-патриотическое воспитание»
7	Экскурсии в Музей Боевой Славы (структурное подразделение-3)	1-2 курс Группа ПЛк-22-3	Территория структурного подразделения-3 Учебные кабинеты	Преподаватель ОБЖ, кураторы и мастера п/о куратор и Подоксенов В.П. преподаватели	ЛР 1 ЛР 5 ЛР 7	«Гражданско-патриотическое воспитание»
8	Классный час "Физическая культура как основа формирования здорового образа жизни"	1-2 курс Группа ПЛк-22-3	Территория структурного подразделения-3 Учебные кабинеты	Преподаватель ОБЖ, кураторы и мастера п/о куратор и Подоксенов В.П. преподаватели	ЛР 9 ЛР 10	«Формирование здорового образа жизни»
9	Организация и проведение социально-психологического тестирования обучающихся	1-2 курс Группа ПЛк-22-3	Территория структурного подразделения-3 Учебные кабинеты	Преподаватель ОБЖ, кураторы и мастера п/о куратор и Подоксенов В.П. преподаватели	ЛР 3 ЛР 9 ЛР 10 ЛР 20	«Формирование здорового образа жизни»
	Фотоконкурс в рамках Областного фестиваля детского и юношеского	ПЛ-22-3	Областной центр развития дополнител	Заместитель директора по УВР Гавшина М.И., ответственный за воспитательную работу	ЛР 2 ЛР 7 ЛР 8 ЛР	«Ключевые дела техникума» «Профессиональ

	художественного и технического творчества «Юные таланты Московии»		ьного образования и патриотического воспитания детей и молодёжи	Куратор Подоксенов В.П.	13	ное воспитание»
3	Какие качества необходимы учителю?	1-2 курс Группа ПЛк-22-3	Территория структурного подразделения-3 Учебные кабинеты	Преподаватель ОБЖ, кураторы и мастера п/о куратор и Подоксенов В.П. преподаватели	ЛР1 – ЛР8	«Разговоры о важном»
10	Отчество – от слова «отец»	1-2 курс Группа ПЛк-22-3	Территория структурного подразделения-3 Учебные кабинеты	Преподаватель ОБЖ, кураторы и мастера п/о куратор и Подоксенов В.П. преподаватели	ЛР1 – ЛР8	«Разговоры о важном»
17	Что мы музыкой зовем?	1-2 курс Группа ПЛк-22-3	Территория структурного подразделения-3 Учебные кабинеты	Преподаватель ОБЖ, кураторы и мастера п/о куратор и Подоксенов В.П. преподаватели	ЛР1 – ЛР8	«Разговоры о важном»
24	Счастлив тот, кто счастлив у себя дома.	1-2 курс Группа ПЛк-22-3	Территория структурного подразделения-3 Учебные кабинеты	Преподаватель ОБЖ, кураторы и мастера п/о куратор и Подоксенов В.П. преподаватели	ЛР1 – ЛР8	«Разговоры о важном»

**НОЯБРЬ**

1	Организация встреч с представителями Чеховского городского отделения Московского областного регионального отделения Общероссийской общественной организации ветеранов ВС РФ	Пл-22-3	Территория структурного подразделения-3 Актовый зал	Заместитель директора по УВР Гавшина М.И. Ответственный за воспитательную работу Носкова Юлия Владимировна Подоксенов В.П.	ЛР 1 ЛР 5 ЛР 7	«Ключевые дела техникума» «Гражданско-патриотическое воспитание»
---	---	---------	--	---	----------------------	---

2	День воинской славы России – День народного единства. Тематическая линейка. Информационный час	1-2 курс Группа ПЛк-22-3	Территория структурного подразделения-3 Учебные кабинеты	Преподаватель ОБЖ, кураторы и мастера п/о куратор и Подоксенов В.П. преподаватели	ЛР 1 ЛР 5 ЛР 7 ЛР 16 ЛР 17	«Гражданско-патриотическое воспитание» «Ключевые дела техникума»
3	200 лет со дня рождения русского писателя Фёдора Михайловича Достоевского (1821-1881). Беседа. Показ презентации.	1-2 курс Группа ПЛк-22-3	Территория структурного подразделения-3 Учебные кабинеты	Преподаватель ОБЖ, кураторы и мастера п/о куратор и Подоксенов В.П. преподаватели	ЛР 5 ЛР 7	«Социализация и духовно-нравственное воспитание»
4	Акция, приуроченная к международному дню толерантности. Классный час «Международный день толерантности»	1-2 курс Группа ПЛк-22-3	Территория структурного подразделения-3 Учебные кабинеты	Преподаватель ОБЖ, кураторы и мастера п/о куратор и Подоксенов В.П. преподаватели	ЛР 5 ЛР 7 ЛР 8 ЛР 20 ЛР 16	«Социализация и духовно-нравственное воспитание» «Ключевые дела техникума»
5	Организация встреч с врачом-гинекологом в группах 1 и 2 года обучения на тему: «Планирование семьи»	1-2 курс Группа ПЛк-22-3	Территория структурного подразделения-3 Учебные кабинеты	Преподаватель ОБЖ, кураторы и мастера п/о куратор и Подоксенов В.П. преподаватели	ЛР 12	«Формирование здорового образа жизни»
6	День отказа от курения. Классный час "Влияние курения на нервную и сердечно-сосудистую системы". Акция «Время развеять дым»	1-2 курс Группа ПЛк-22-3	Территория структурного подразделения-3 Учебные кабинеты	Преподаватель ОБЖ, кураторы и мастера п/о куратор и Подоксенов В.П. преподаватели	ЛР 9 ЛР 10 ЛР 20	«Ключевые дела техникума» «Формирование здорового образа жизни» «Волонтерская деятельность, добровольчество»
7	Всероссийский день правовой помощи детям (проведение лекционных занятий и бесед представителями прокуратуры, инспекторами ПДН ОМВД,	1-2 курс Группа ПЛк-22-3	Территория структурного подразделения-3 Учебные кабинеты	Преподаватель ОБЖ, кураторы и мастера п/о куратор и Подоксенов В.П. преподаватели	ЛР 5 ЛР 7 ЛР 8	«Ключевые дела техникума» «Формирование здорового образа жизни»

	специалистами КДН и ЗП и др.)					
8	Спортивные соревнования по настольному теннису	1-2 курс Группа ПЛк-22-3	Территория структурного подразделения-3 Учебные кабинеты	Преподаватель ОБЖ, кураторы и мастера п/о куратор и Подоксенов В.П. преподаватели	ЛР 9 ЛР 10 ЛР 20	«Формирование здорового образа жизни»
9	Классный час «Мы - против коррупции»	1-2 курс Группа ПЛк-22-3	Территория структурного подразделения-3 Учебные кабинеты	Преподаватель ОБЖ, кураторы и мастера п/о куратор и Подоксенов В.П. преподаватели	ЛР 2 ЛР 3 ЛР 14	«Гражданско-патриотическое воспитание»
10	Праздничный концерт, посвященный Дню матери	1-2 курс Группа ПЛк-22-3	Территория структурного подразделения-3 Учебные кабинеты	Преподаватель ОБЖ, кураторы и мастера п/о куратор и Подоксенов В.П. преподаватели	ЛР 4 ЛР 5	«Ключевые дела техникума» «Студенческое самоуправление»
11	Организация и проведение добровольных медицинских осмотров обучающихся с целью выявления потребителей наркотических средств и психотропных веществ	1-2 курс Группа ПЛк-22-3	Территория структурного подразделения-3 Учебные кабинеты	Преподаватель ОБЖ, кураторы и мастера п/о куратор и Подоксенов В.П. преподаватели	ЛР 9 ЛР 10	«Ключевые дела техникума» «Формирование здорового образа жизни»
8	Мы едины, мы - одна страна!	1-2 курс Группа ПЛк-22-3	Территория структурного подразделения-3 Учебные кабинеты	Преподаватель ОБЖ, кураторы и мастера п/о куратор и Подоксенов В.П. преподаватели	ЛР1 - ЛР8	«Разговоры о важном»
14	Многообразие языков и культур народов России	1-2 курс Группа ПЛк-22-3	Территория структурного подразделения-3 Учебные кабинеты	Преподаватель ОБЖ, кураторы и мастера п/о куратор и Подоксенов В.П. преподаватели	ЛР1 - ЛР8	«Разговоры о важном»
21	Материнский подвиг	1-2 курс	Территория структурного	Преподаватель ОБЖ, кураторы и мастера п/о	ЛР1 -	«Разговоры о важном»

		Группа ПЛк-22-3	о подразделения-3 Учебные кабинеты	куратор и Подоксенов В.П. преподаватели	ЛР8	
28	Государственные символы России история и современность.	1-2 курс Группа ПЛк-22-3	Территория структурного подразделения-3 Учебные кабинеты	Преподаватель ОБЖ, кураторы и мастера п/о куратор и Подоксенов В.П. преподаватели	ЛР1 – ЛР8	«Разговоры о важном»

ДЕКАБРЬ

1	Международный день борьбы со СПИДом. Класный час «СТОП СПИД». Акция «Алая лента», посвященная Международному дню борьбы со СПИДом	1-2 курс Группа ПЛк-22-3	Территория структурного подразделения-3 Учебные кабинеты	Преподаватель ОБЖ, кураторы и мастера п/о куратор и Подоксенов В.П. преподаватели	ЛР 9 ЛР 10	«Ключевые дела техникума» «Формирование здорового образа жизни» «Студенческое самоуправление»
2	Класный час «Охрана природы — охрана здоровья»	1-2 курс Группа ПЛк-22-3	Территория структурного подразделения-3 Учебные кабинеты	Преподаватель ОБЖ, кураторы и мастера п/о куратор и Подоксенов В.П. преподаватели	ЛР 10 ЛР 16 ЛР 22	«Ключевые дела техникума» «Студенческое самоуправление» «Экологическое воспитание»
3	Акция «Международный День инвалида»	1-2 курс Группа ПЛк-22-3	Территория структурного подразделения-3 Учебные кабинеты	Преподаватель ОБЖ, кураторы и мастера п/о куратор и Подоксенов В.П. преподаватели	ЛР 10 ЛР 16 ЛР 22	«Ключевые дела техникума» «Студенческое самоуправление» «Экологическое воспитание»
4	Участие в городской акции, посвященной Дню Неизвестного солдата	1-2 курс Группа ПЛк-22-3	Территория структурного подразделения-3 Учебные кабинеты	Преподаватель ОБЖ, кураторы и мастера п/о куратор и Подоксенов В.П. преподаватели	ЛР 1 ЛР 5 ЛР 7 ЛР 17	«Волонтерская деятельность, добровольчество» «Гражданско-патриотическое воспитание»
5	День воинской славы России – День начала контрнаступления советских войск против немецко-	1-2 курс Группа ПЛк-22-3	Территория структурного подразделения-3 Учебные	Преподаватель ОБЖ, кураторы и мастера п/о куратор и Подоксенов В.П. преподаватели	ЛР 1 ЛР 5 ЛР 7 ЛР 17	«Гражданско-патриотическое воспитание»

	фашистских войск в битве под Москвой (1941 год)		кабинеты			
6	День волонтера (добровольца). Встреча-беседа с представителями Серпуховского клуба волонтеров	1-2 курс Группа ПЛк-22-3	Территория структурного подразделения-3 Учебные кабинеты	Преподаватель ОБЖ, кураторы и мастера п/о куратор и Подоксенов В.П. преподаватели	ЛР 6 ЛР 7 ЛР 21	«Волонтерская деятельность, добровольчество» «Студенческое самоуправление»
7	Историческая квест-игра «Битва под Москвой»	1-2 курс Группа ПЛк-22-3	Территория структурного подразделения-3 Учебные кабинеты	Преподаватель ОБЖ, кураторы и мастера п/о куратор и Подоксенов В.П. преподаватели	ЛР 1 ЛР 5 ЛР 7 ЛР 17	«Гражданско-патриотическое воспитание»
8	День Героев Отечества. Показ видеоролика	1-2 курс Группа ПЛк-22-3	Территория структурного подразделения-3 Учебные кабинеты	Преподаватель ОБЖ, кураторы и мастера п/о куратор и Подоксенов В.П. преподаватели	ЛР 1 ЛР 5 ЛР 7 ЛР 17	«Гражданско-патриотическое воспитание»
9	200 лет со дня рождения русского поэта Николая Алексеевича Некрасова (1821-1878). Тематическая беседа	1-2 курс Группа ПЛк-22-3	Территория структурного подразделения-3 Учебные кабинеты	Преподаватель ОБЖ, кураторы и мастера п/о куратор и Подоксенов В.П. преподаватели	ЛР 5 ЛР 7 ЛР 24	«Социализация и духовно-нравственное воспитание»
10	День Конституции Российской Федерации. Тематическая линейка. Внеклассное мероприятие «Своя игра». Классный час "День Конституции"	1-2 курс Группа ПЛк-22-3	Территория структурного подразделения-3 Учебные кабинеты	Преподаватель ОБЖ, кураторы и мастера п/о куратор и Подоксенов В.П. преподаватели	ЛР 1 ЛР 2 ЛР 3 ЛР 5	«Гражданско-патриотическое воспитание» «Ключевые дела техникума»
11	Лекционное занятие: «Советы подросткам. Если чувствуешь себя одиноким. Как бороться с депрессией»	1-2 курс Группа ПЛк-22-3	Территория структурного подразделения-3 Учебные кабинеты	Преподаватель ОБЖ, кураторы и мастера п/о куратор и Подоксенов В.П. преподаватели	ЛР 7 ЛР 9 ЛР 17 ЛР 20	«Социализация и духовно-нравственное воспитание» «Формирование здорового образа жизни»
12	Волейбольный	1-2	Территория	Преподаватель ОБЖ,	ЛР 9	«Формирование



	турнир	курс Группа ПЛк- 22-3	структурног о подразделен ия-3 Учебные кабинеты	кураторы и мастера п/о куратор и Подоксенов В.П. преподаватели	ЛР 10	здорового образа жизни»
13	Классный час «Безопасность в сети Интернет и социальных сетях»	1-2 курс Группа ПЛк- 22-3	Территория структурног о подразделен ия-3 Учебные кабинеты	Преподаватель ОБЖ, кураторы и мастера п/о куратор и Подоксенов В.П. преподаватели	ЛР 9 ЛР 10	«Формирование здорового образа жизни»
14	Родительский лекторий «Электронные сигареты и вейпинг в России»	1-2 курс Группа ПЛк- 22-3	Территория структурног о подразделен ия-3 Учебные кабинеты	Преподаватель ОБЖ, кураторы и мастера п/о куратор и Подоксенов В.П. преподаватели	ЛР 9 ЛР 10	«Взаимодействи е с родителями» «Формирование здорового образа жизни»
15	Праздничный новогодний концерт	1-2 курс Группа ПЛк- 22-3	Территория структурног о подразделен ия-3 Учебные кабинеты	Преподаватель ОБЖ, кураторы и мастера п/о куратор и Подоксенов В.П. преподаватели	ЛР 11	«Ключевые дела техникума»
5	Жить –значит действовать	1-2 курс Группа ПЛк- 22-3	Территория структурног о подразделен ия-3 Учебные кабинеты	Преподаватель ОБЖ, кураторы и мастера п/о куратор и Подоксенов В.П. преподаватели	ЛР1 – ЛР8	«Разговоры о важном»
12	Память –основа совести и нравственности (Д.Лихачев)	1-2 курс Группа ПЛк- 22-3	Территория структурног о подразделен ия-3 Учебные кабинеты	Преподаватель ОБЖ, кураторы и мастера п/о куратор и Подоксенов В.П. преподаватели	ЛР1 – ЛР8	«Разговоры о важном»
19	Повзрослеть – это значит, чувствовать ответственность за других. (Г. Купер)	1-2 курс Группа ПЛк- 22-3	Территория структурног о подразделен ия-3 Учебные кабинеты	Преподаватель ОБЖ, кураторы и мастера п/о куратор и Подоксенов В.П. преподаватели	ЛР1 – ЛР8	«Разговоры о важном»
26	Светлый праздник Рождества.	Пл-22-3	Территория структурног о	Кураторы учебных групп Подоксенов В.П.	ЛР1 – ЛР8	«Разговоры о важном»

			подразделен ия-3 Учебные кабинеты			
ЯНВАРЬ						
1	Круглый стол, показ видеороликов "Я доброволец"	1-2 курс Группа ПЛК- 22-3	Территория структурног о подразделен ия-3 Учебные кабинеты	Преподаватель ОБЖ, кураторы и мастера п/о куратор и Подоксенов В.П. преподаватели	ЛР 2 ЛР 23	«Волонтерская деятельность, добровольств о» «Ключевые дела техникума»
2	День российского студенчества (Татьянин день). Конкурс лучший обучающийся 2021.	1-2 курс Группа ПЛК- 22-3	Территория структурног о подразделен ия-3 Учебные кабинеты	Преподаватель ОБЖ, кураторы и мастера п/о куратор и Подоксенов В.П. преподаватели	ЛР 5 ЛР 8 ЛР 11 ЛР 13 ЛР 23	«Ключевые дела техникума» «Студенческое самоуправление »
3	Международный день защиты персональных данных. Беседа специалистов Областного центра Московской области Юг «Почта Банк» Забегайло И.О. и Михиной А. А. со студентами	1-2 курс Группа ПЛК- 22-3	Территория структурног о подразделен ия-3 Учебные кабинеты	Преподаватель ОБЖ, кураторы и мастера п/о куратор и Подоксенов В.П. преподаватели	ЛР 4 ЛР 7 ЛР 10	«Профессиональ ное воспитание»
4	Международный день без Интернета. Классный час «Какие опасности подстерегают нас в Интернете?» и «Как их избежать?». Дискуссия «Живое общение»	1-2 курс Группа ПЛК- 22-3	Территория структурног о подразделен ия-3 Учебные кабинеты	Преподаватель ОБЖ, кураторы и мастера п/о куратор и Подоксенов В.П. преподаватели	ЛР 4 ЛР 7 ЛР 10	«Ключевые дела техникума»
февраль						
5	День воинской славы России – День разгрома советскими войсками немецко- фашистских войск в Сталинградской битве (1943 год)	1-2 курс Группа ПЛК- 22-3	Территория структурног о подразделен ия-3 Учебные кабинеты	Преподаватель ОБЖ, кураторы и мастера п/о куратор и Подоксенов В.П. преподаватели	ЛР 1 ЛР 5 ЛР 7 ЛР 17	«Гражданско- патриотическое воспитание»

6	Лекция со студентами на тему: «Профилактика зацепинга среди несовершеннолетних»	1-2 курс Группа ПЛК-22-3	Территория структурного подразделения-3 Учебные кабинеты	Преподаватель ОБЖ, кураторы и мастера п/о куратор и Подоксенов В.П. преподаватели	ЛР 3 ЛР 9 ЛР 10	«Формирование здорового образа жизни»
7	Классный час «Всемирный день дикой природы» (Принят Генеральной Ассамблеей ООН. Резолюция от 20 декабря 2013 г.)	1-2 курс Группа ПЛК-22-3	Территория структурного подразделения-3 Учебные кабинеты	Преподаватель ОБЖ, кураторы и мастера п/о куратор и Подоксенов В.П. преподаватели	ЛР 10 ЛР 16 ЛР 22 ЛР 24	«Экологическое воспитание»
8	День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества. Участие в митинге у памятника	1-2 курс Группа ПЛК-22-3	Территория структурного подразделения-3 Учебные кабинеты	Преподаватель ОБЖ, кураторы и мастера п/о куратор и Подоксенов В.П. преподаватели	ЛР 1 ЛР 2 ЛР 3 ЛР 17	«Ключевые дела техникума» «Гражданско-патриотическое воспитание»
9	День защитника отечества. Праздничный концерт, посвященный Дню защитника Отечества. Акция «Мы дарим Вам тепло души своей» (поздравление ветеранов с Днем защитника Отечества)	1-2 курс Группа ПЛК-22-3	Территория структурного подразделения-3 Учебные кабинеты	Преподаватель ОБЖ, кураторы и мастера п/о куратор и Подоксенов В.П. преподаватели	ЛР 1 ЛР 5 ЛР 7	«Ключевые дела техникума» «Гражданско-патриотическое воспитание»
6	Ценность научного познания	1-2 курс Группа ПЛК-22-3	Территория структурного подразделения-3 Учебные кабинеты	Преподаватель ОБЖ, кураторы и мастера п/о куратор и Подоксенов В.П. преподаватели	ЛР1 – ЛР8	«Разговоры о важном»
13	Россия в мире	1-2 курс Группа ПЛК-22-3	Территория структурного подразделения-3 Учебные кабинеты	Преподаватель ОБЖ, кураторы и мастера п/о куратор и Подоксенов В.П. преподаватели	ЛР1 – ЛР8	«Разговоры о важном»

20	Признательность доказываемая делом (О.Бальзак)	1-2 курс Группа ПЛк-22-3	Территория структурного подразделения-3 Учебные кабинеты	Преподаватель ОБЖ, кураторы и мастера п/о куратор и Подоксенов В.П. преподаватели	ЛР1 – ЛР8	«Разговоры о важном»
27	Нет ничего невозможного	1-2 курс Группа ПЛк-22-3	Территория структурного подразделения-3 Учебные кабинеты	Преподаватель ОБЖ, кураторы и мастера п/о куратор и Подоксенов В.П. преподаватели	ЛР1 – ЛР8	«Разговоры о важном»

март

1	Международный день борьбы с наркоманией и наркобизнесом. Встречи в рамках месячника безопасности с сотрудниками МЧС, полиции. Классный час "Международный день борьбы с наркоманией и наркобизнесом"	1-2 курс Группа ПЛк-22-3	Территория структурного подразделения-3 Учебные кабинеты	Преподаватель ОБЖ, кураторы и мастера п/о куратор и Подоксенов В.П. преподаватели	ЛР 3 ЛР 9 ЛР 10 ЛР 20 ЛР 18	«Ключевые дела техникума» «Формирование здорового образа жизни»
2	Всероссийский открытый урок ОБЖ, приуроченный к празднованию Всемирного дня гражданской обороны. Учебная эвакуация	1-2 курс Группа ПЛк-22-3	Территория структурного подразделения-3 Учебные кабинеты	Преподаватель ОБЖ, кураторы и мастера п/о куратор и Подоксенов В.П. преподаватели	ЛР 3 ЛР 9 ЛР 10	«Ключевые дела техникума»
3	«Города трудовой доблести»	1-2 курс Группа ПЛк-22-3	Территория структурного подразделения-3 Учебные кабинеты	Преподаватель ОБЖ, кураторы и мастера п/о куратор и Подоксенов В.П. преподаватели	ЛР 3 ЛР 9 ЛР 10	«Ключевые дела техникума» «Гражданско-патриотическое воспитание»
3	Классный час «Экологические катастрофы мира»	1-2 курс Группа ПЛк-22-3	Территория структурного подразделения-3 Учебные кабинеты	Преподаватель ОБЖ, кураторы и мастера п/о куратор и Подоксенов В.П. преподаватели	ЛР 10 ЛР 16 ЛР 22	«Экологическое воспитание»

			кабинеты			
4	Лекция со студентами на тему: «Профилактика рисков суицида, вовлечения в «группы смерти». Информация о телефонах доверия»	1-2 курс Группа ПЛК-22-3	Территория структурного подразделения-3 Учебные кабинеты	Преподаватель ОБЖ, кураторы и мастера п/о куратор и Подоксенов В.П. преподаватели	ЛР 3 ЛР 9 ЛР 10	«Ключевые дела техникума» «Формирование здорового образа жизни»
5	Праздничный концерт, посвященный Международному женскому дню 8 марта	1-2 курс Группа ПЛК-22-3	Территория структурного подразделения-3 Учебные кабинеты	Преподаватель ОБЖ, кураторы и мастера п/о куратор и Подоксенов В.П. преподаватели	ЛР 5 ЛР 7 ЛР 8 ЛР 11	«Ключевые дела техникума»
6	Масленичная неделя	1-2 курс Группа ПЛК-22-3	Территория структурного подразделения-3 Учебные кабинеты	Преподаватель ОБЖ, кураторы и мастера п/о куратор и Подоксенов В.П. преподаватели	ЛР 5,7,8, 11,12, 17,21,23, 24	«Ключевые дела техникума»
7	Родительский лекторий «Косвенные признаки употребления наркотиков»	1-2 курс Группа ПЛК-22-3	Территория структурного подразделения-3 Учебные кабинеты	Преподаватель ОБЖ, кураторы и мастера п/о куратор и Подоксенов В.П. преподаватели	ЛР 3 ЛР 9 ЛР 10	«Формирование здорового образа жизни» «Взаимодействие с родителями»
8	День воссоединения Крыма с Россией. Информационный час «Мой Крым – моя Россия». Информационный стенд «Одна страна – один народ». Флешмоб «Крым. Весна».	1-2 курс Группа ПЛК-22-3	Территория структурного подразделения-3 Учебные кабинеты	Преподаватель ОБЖ, кураторы и мастера п/о куратор и Подоксенов В.П. преподаватели	ЛР 2 ЛР 5 ЛР 7 ЛР 8 ЛР 18	«Ключевые дела техникума» «Гражданско-патриотическое воспитание»
9	Конкурс чтецов, посвященный Всемирному дню поэзии	1-2 курс Группа ПЛК-22-3	Территория структурного подразделения-3 Учебные кабинеты	Преподаватель ОБЖ, кураторы и мастера п/о куратор и Подоксенов В.П. преподаватели	ЛР 5 ЛР 11 ЛР 24	«Ключевые дела техникума» «Экологическое воспитание»

10	Проведение Дней открытых дверей	1-2 курс Группа ПЛК-22-3	Территория структурного подразделения-3 Учебные кабинеты	Преподаватель ОБЖ, кураторы и мастера п/о куратор и Подоксенов В.П. преподаватели	ЛР 2 ЛР 7 ЛР 8 ЛР 13	«Ключевые дела техникума» «Профессиональное воспитание»
11	Декада профессиональных дисциплин	1-2 курс Группа ПЛК-22-3	Территория структурного подразделения-3 Учебные кабинеты	Преподаватель ОБЖ, кураторы и мастера п/о куратор и Подоксенов В.П. преподаватели	ЛР 2 ЛР 7 ЛР 8 ЛР 13	«Ключевые дела техникума» «Профессиональное воспитание»
6	Букет от коллег	1-2 курс Группа ПЛК-22-3	Территория структурного подразделения-3 Учебные кабинеты	Преподаватель ОБЖ, кураторы и мастера п/о куратор и Подоксенов В.П. преподаватели	ЛР1 – ЛР8	«Разговоры о важном»
13	Гимн России	1-2 курс Группа ПЛК-22-3	Территория структурного подразделения-3 Учебные кабинеты	Преподаватель ОБЖ, кураторы и мастера п/о куратор и Подоксенов В.П. преподаватели	ЛР1 – ЛР8	«Разговоры о важном»
20	Крым на карте России	1-2 курс Группа ПЛК-22-3	Территория структурного подразделения-3 Учебные кабинеты	Преподаватель ОБЖ, кураторы и мастера п/о куратор и Подоксенов В.П. преподаватели	ЛР1 – ЛР8	«Разговоры о важном»
27	Искусство- это не что, а как (А.Солженицын)	1-2 курс Группа ПЛК-22-3	Территория структурного подразделения-3 Учебные кабинеты	Преподаватель ОБЖ, кураторы и мастера п/о куратор и Подоксенов В.П. преподаватели	ЛР1 – ЛР8	«Разговоры о важном»
<b>АПРЕЛЬ</b>						
1	День смеха. Юмористический вечер	1-2 курс Группа ПЛК-22-3	Территория структурного подразделения-3 Учебные кабинеты	Преподаватель ОБЖ, кураторы и мастера п/о куратор и Подоксенов В.П. преподаватели	ЛР 7 ЛР 13	«Ключевые дела техникума»
2	Просмотр фильмов	1-2	Территория	Преподаватель ОБЖ,	ЛР 2	«Ключевые дела

	антикоррупционно й направленности на портале "Российская электронная школа"	курс Группа ПЛк- 22-3	структурног о подразделен ия-3 Учебные кабинеты	кураторы и мастера п/о куратор и Подоксенов В.П. преподаватели	ЛР 3 ЛР 14	техникума» «Гражданско- патриотическое воспитание»
3	Всемирный день здоровья. Просмотр фильмов по профилактике употребления ПАВ, рекомендованных Министерством образования Московской области . Распространение памяток, буклетов «Молодежь выбирает ЗОЖ».	1-2 курс Группа ПЛк- 22-3	Территория структурног о подразделен ия-3 Учебные кабинеты	Преподаватель ОБЖ, кураторы и мастера п/о куратор и Подоксенов В.П. преподаватели	ЛР 7 ЛР 9 ЛР 10 ЛР 20	«Ключевые дела техникума» «Формирование здорового образа жизни»
4	Единый день здоровья. Спортивные соревнования по легкой атлетике. Баскетбольный турнир	1-2 курс Группа ПЛк- 22-3	Территория структурног о подразделен ия-3 Учебные кабинеты	Преподаватель ОБЖ, кураторы и мастера п/о куратор и Подоксенов В.П. преподаватели	ЛР 7 ЛР 9 ЛР 10 ЛР 20	«Ключевые дела техникума» «Формирование здорового образа жизни»
5	День космонавтики. Гагаринский урок «Космос – это мы»	1-2 курс Группа ПЛк- 22-3	Территория структурног о подразделен ия-3 Учебные кабинеты	Преподаватель ОБЖ, кураторы и мастера п/о куратор и Подоксенов В.П. преподаватели	ЛР 5	«Ключевые дела техникума»
6	Международный день памятников и исторических мест. Виртуальная экскурсия	1-2 курс Группа ПЛк- 22-3	Территория структурног о подразделен ия-3 Учебные кабинеты	Преподаватель ОБЖ, кураторы и мастера п/о куратор и Подоксенов В.П. преподаватели	ЛР 5 ЛР 11 ЛР 24	«Социализация и духовно- нравственное воспитание»
7	Проведение акции «Помоги ветерану»	1-2 курс Группа ПЛк- 22-3	Территория структурног о подразделен ия-3 Учебные кабинеты	Преподаватель ОБЖ, кураторы и мастера п/о куратор и Подоксенов В.П. преподаватели	ЛР 2 ЛР 5 ЛР 7 ЛР 8 ЛР 17	«Ключевые дела техникума» «Гражданско- патриотическое воспитание»
8	Организация встреч с работодателями,	1-2 курс Группа	Территория структурног о	Преподаватель ОБЖ, кураторы и мастера п/о куратор и Подоксенов В.П.	ЛР 2 ЛР 7 ЛР 8	«Профессиональ ное воспитание»

	выпускниками, имеющими достижения в своей профессиональной деятельности	ПЛк-22-3	подразделение-3 Учебные кабинеты	преподаватели	ЛР 13	
9	Информационный час «Чернобыль... Черная быль». Беседа государственного инспектора по пожарному надзору г.о. Чехов А. Бородина со студентами	1-2 курс Группа ПЛк-22-3	Территория структурного подразделения-3 Учебные кабинеты	Преподаватель ОБЖ, кураторы и мастера п/о куратор и Подоксенов В.П. преподаватели	ЛР 10 ЛР 16 ЛР 22	«Экологическое воспитание»
10	Старт акции «Георгиевская ленточка»	1-2 курс Группа ПЛк-22-3	Территория структурного подразделения-3 Учебные кабинеты	Преподаватель ОБЖ, кураторы и мастера п/о куратор и Подоксенов В.П. преподаватели	ЛР 2 ЛР 5 ЛР 7 ЛР 8 ЛР 17	«Ключевые дела техникума» «Гражданско-патриотическое воспитание»
11	Облагораживание памятников Победы	1-2 курс Группа ПЛк-22-3	Территория структурного подразделения-3 Учебные кабинеты	Преподаватель ОБЖ, кураторы и мастера п/о куратор и Подоксенов В.П. преподаватели	ЛР 2 ЛР 5 ЛР 7 ЛР 8 ЛР 17	«Ключевые дела техникума» «Гражданско-патриотическое воспитание»
12	Акция «Лес Победы»	1-2 курс Группа ПЛк-22-3	Территория структурного подразделения-3 Учебные кабинеты	Преподаватель ОБЖ, кураторы и мастера п/о куратор и Подоксенов В.П. преподаватели	ЛР 2 ЛР 5 ЛР 7 ЛР 8	«Ключевые дела техникума» «Гражданско-патриотическое воспитание»
3	Истории великих людей, которые меня впечатлили.	1-2 курс Группа ПЛк-22-3	Территория структурного подразделения-3 Учебные кабинеты	Преподаватель ОБЖ, кураторы и мастера п/о куратор и Подоксенов В.П. преподаватели	ЛР1 – ЛР8	«Разговоры о важном»
10	Есть такие вопросы которые нельзя простить?	1-2 курс Группа ПЛк-22-3	Территория структурного подразделения-3 Учебные кабинеты	Преподаватель ОБЖ, кураторы и мастера п/о куратор и Подоксенов В.П. преподаватели	ЛР1 – ЛР8	«Разговоры о важном»
17	Экологично VS	1-2	Территория	Преподаватель ОБЖ,	ЛР1	«Разговоры о



	вредно	курс Группа ПЛк- 22-3	структурног о подразделен ия-3 Учебные кабинеты	кураторы и мастера п/о куратор и Подоксенов В.П. преподаватели	– ЛР8	важном»
24	Если ты не умеешь использовать минуту, ты зря проведешь и час, и день, и всю свою жизнь. (А.Солженицын)	Пл-22-3	Территория структурног о подразделен ия-3 Учебные кабинеты	Кураторы учебных групп Подоксенов В.П.	ЛР1 – ЛР8	«Разговоры о важном»
МАЙ						
1	Праздник весны и труда. Экологический субботник.	1-2 курс Группа ПЛк- 22-3	Территория структурног о подразделен ия-3 Учебные кабинеты	Преподаватель ОБЖ, кураторы и мастера п/о куратор и Подоксенов В.П. преподаватели	ЛР 10 ЛР 16 ЛР 22	«Ключевые дела техникума» «Экологическое воспитание»
2	Оказание посильной помощи ветеранам ВОВ в необходимой работе по дому, в огороде и т.д.	1-2 курс Группа ПЛк- 22-3	Территория структурног о подразделен ия-3 Учебные кабинеты	Преподаватель ОБЖ, кураторы и мастера п/о куратор и Подоксенов В.П. преподаватели	ЛР 2 ЛР 5 ЛР 7 ЛР 8 ЛР 17	«Ключевые дела техникума» «Гражданско- патриотическое воспитание» «Волонтерская деятельность, добровольств о»
3	Международный день борьбы за права инвалидов. Встреча-беседа с председателем Чеховского муниципального общества инвалидов И. П. Васильевой	1-2 курс Группа ПЛк- 22-3	Территория структурног о подразделен ия-3 Учебные кабинеты	Преподаватель ОБЖ, кураторы и мастера п/о куратор и Подоксенов В.П. преподаватели	ЛР 10 ЛР 16 ЛР 22	«Ключевые дела техникума» «Волонтерская деятельность, добровольств о»
4	Тематический праздничный концерт, посвященный Дню Победы	1-2 курс Группа ПЛк- 22-3	Территория структурног о подразделен ия-3 Учебные кабинеты	Преподаватель ОБЖ, кураторы и мастера п/о куратор и Подоксенов В.П. преподаватели	ЛР 2 ЛР 5 ЛР 7 ЛР 8 ЛР 24	«Ключевые дела техникума» «Гражданско- патриотическое воспитание»
5	Выпуск стенгазет, посвященных Дню Победы	1-2 курс Группа ПЛк-	Территория структурног о подразделен	Преподаватель ОБЖ, кураторы и мастера п/о куратор и Подоксенов В.П. преподаватели	ЛР 2 ЛР 5 ЛР 7 ЛР 8	«Ключевые дела техникума» «Гражданско- патриотическое

		22-3	ия-3 Учебные кабинеты			воспитание»
6	Классный час "Мы граждане страны, победившей фашизм"	1-2 курс Группа ПЛк- 22-3	Территория структурного подразделения-3 Учебные кабинеты	Преподаватель ОБЖ, кураторы и мастера п/о куратор и Подоксенов В.П. преподаватели	ЛР 2 ЛР 5 ЛР 7 ЛР 8	«Ключевые дела техникума» «Гражданско-патриотическое воспитание»
7	День воинской славы России – День Победы советского народа в Великой Отечественной войне 1941-1945 годов. Акция «Бессмертный полк»	1-2 курс Группа ПЛк- 22-3	чехов	Заместитель директора по УВР Гавшина М.И., Ответственный за воспитательную работу кураторы учебных групп	ЛР 1 ЛР 5 ЛР 7	«Ключевые дела техникума» «Гражданско-патриотическое воспитание» «Волонтерская деятельность, добровольчество»
8	Спортивные соревнования «Мы за здоровый образ жизни»	1-2 курс Группа ПЛк- 22-3	Территория структурного подразделения-3 Учебные кабинеты	Преподаватель ОБЖ, кураторы и мастера п/о куратор и Подоксенов В.П. преподаватели	ЛР 7 ЛР 9 ЛР 10 ЛР 20	«Ключевые дела техникума» «Формирование здорового образа жизни»
9	Международный день музеев. Виртуальная экскурсия	1-2 курс Группа ПЛк- 22-3	Территория структурного подразделения-3 Учебные кабинеты	Преподаватель ОБЖ, кураторы и мастера п/о куратор и Подоксенов В.П. преподаватели	ЛР 5 ЛР 11	«Экологическое воспитание»
10	Классный час «Проблемы Мирового океана»	1-2 курс Группа ПЛк- 22-3	Территория структурного подразделения-3 Учебные кабинеты	Преподаватель ОБЖ, кураторы и мастера п/о куратор и Подоксенов В.П. преподаватели	ЛР 10 ЛР 16 ЛР 22	«Экологическое воспитание»
11	Показ презентации ко Дню государственного флага Российской Федерации	1-2 курс Группа ПЛк- 22-3	Территория структурного подразделения-3 Учебные кабинеты	Преподаватель ОБЖ, кураторы и мастера п/о куратор и Подоксенов В.П. преподаватели	ЛР 1 ЛР 2 ЛР 5	«Гражданско-патриотическое воспитание»
12	Родительский лекторий	1-2 курс	Территория структурного	Преподаватель ОБЖ, кураторы и мастера п/о	ЛР 3 ЛР 9	«Формирование здорового

	«Особенности формирования подростковой наркозависимости»	Группа ПЛк-22-3	о подразделения-3 Учебные кабинеты	куратор и Подоксенов В.П. преподаватели	ЛР 10 ЛР 20	образа жизни» «Взаимодействие с родителями»
13	Всемирный день без табака. Тематическое занятие «Скажи сигаретам «НЕТ». Показ презентации «Мифы и реальность о курении»	1-2 курс Группа ПЛк-22-3	Территория структурного подразделения-3 Учебные кабинеты	Преподаватель ОБЖ, кураторы и мастера п/о куратор и Подоксенов В.П. преподаватели	ЛР 9 ЛР 10	«Формирование здорового образа жизни» «Волонтерская деятельность, добровольчество»
4	Словом можно убить, словом можно спасти, словом можно полки за собой повести.	1-2 курс Группа ПЛк-22-3	Территория структурного подразделения-3 Учебные кабинеты	Преподаватель ОБЖ, кураторы и мастера п/о куратор и Подоксенов В.П. преподаватели	ЛР1 – ЛР8	«Разговоры о важном»
15	О важности социально-ответственной активности	1-2 курс Группа ПЛк-22-3	Территория структурного подразделения-3 Учебные кабинеты	Преподаватель ОБЖ, кураторы и мастера п/о куратор и Подоксенов В.П. преподаватели	ЛР1 – ЛР8	«Разговоры о важном»
22	Счастлив не тот, кто имеет все самое лучшее, а тот, кто извлекает все лучшее из того, что имеет (Конфуций)	1-2 курс Группа ПЛк-22-3	Территория структурного подразделения-3 Учебные кабинеты	Преподаватель ОБЖ, кураторы и мастера п/о куратор и Подоксенов В.П. преподаватели	ЛР1 – ЛР8	«Разговоры о важном»
<b>Июнь</b>						
1	Международный день защиты детей. Акция, посвященная Дню защиты детей «Помоги детям из социально-незащищенных семей». Конкурс рисунков на асфальте. Флешмоб.	1-2 курс Группа ПЛк-22-3	Территория структурного подразделения-3 Учебные кабинеты	Преподаватель ОБЖ, кураторы и мастера п/о куратор и Подоксенов В.П. преподаватели	ЛР 3 ЛР 6 ЛР 7	«Студенческое самоуправление» «Социализация и духовно-нравственное воспитание» «Волонтерская деятельность, добровольчество»
2	Организация работы трудовых бригад совместно с	1-2 курс Группа	Территория структурного	Преподаватель ОБЖ, кураторы и мастера п/о куратор и Подоксенов В.П.	ЛР 2 ЛР 7 ЛР 8	«Ключевые дела техникума»

	Чеховским молодежным центром.	ПЛк-22-3	подразделение-3 Учебные кабинеты	преподаватели	ЛР 13 ЛР 19 ЛР 23	
3	Пушкинский день России. Конкурс чтецов	1-2 курс Группа ПЛк-22-3	Территория структурного подразделения-3 Учебные кабинеты	Преподаватель ОБЖ, кураторы и мастера п/о куратор и Подоксенов В.П. преподаватели	ЛР 5 ЛР 7 ЛР 24	«Социализация и духовно-нравственное воспитание»
4	350 лет со дня рождения Петра I	1-2 курс Группа ПЛк-22-3	Территория структурного подразделения-3 Учебные кабинеты	Преподаватель ОБЖ, кураторы и мастера п/о куратор и Подоксенов В.П. преподаватели	ЛР 5 ЛР 17	«Социализация и духовно-нравственное воспитание»
5	Тематическая линейка ко Дню России. Классный час "Символы Российского государства"	1-2 курс Группа ПЛк-22-3	Территория структурного подразделения-3 Учебные кабинеты	Преподаватель ОБЖ, кураторы и мастера п/о куратор и Подоксенов В.П. преподаватели	ЛР 1 ЛР 2 ЛР 3 ЛР 5 ЛР 17	«Ключевые дела техникума» «Гражданско-патриотическое воспитание»
6	Акция «Свеча Памяти»	1-2 курс Группа ПЛк-22-3	Территория структурного подразделения-3 Учебные кабинеты	Преподаватель ОБЖ, кураторы и мастера п/о куратор и Подоксенов В.П. преподаватели	ЛР 1 ЛР 5 ЛР 7	«Ключевые дела техникума» «Гражданско-патриотическое воспитание»
7	День памяти и скорби – день начала Великой Отечественной войны. Тематическая линейка. Информационный час	1-2 курс Группа ПЛк-22-3	Территория структурного подразделения-3 Учебные кабинеты	Преподаватель ОБЖ, кураторы и мастера п/о куратор и Подоксенов В.П. преподаватели	ЛР 1 ЛР 5 ЛР 7	«Ключевые дела техникума» «Гражданско-патриотическое воспитание»
8	День молодежи. Тематическая линейка. Флешмоб	1-2 курс Группа ПЛк-22-3	Территория структурного подразделения-3 Учебные кабинеты	Преподаватель ОБЖ, кураторы и мастера п/о куратор и Подоксенов В.П. преподаватели	ЛР 1 ЛР 2 ЛР 23	«Ключевые дела техникума» «Гражданско-патриотическое воспитание»

#### РАЗДЕЛ 4. ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ В ЧАСТИ ДОСТИЖЕНИЯ ЛИЧНОСТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

Оценка достижения личностных результатов проводится на основании календарного плана воспитательной работы по проведенным мероприятиям.

Комплекс примерных критериев оценки личностных результатов, обучающихся:

демонстрация интереса к будущей профессии;

оценка собственного продвижения, личностного развития;

положительная динамика в организации собственной учебной деятельности по результатам самооценки, самоанализа и коррекции ее результатов;

ответственность за результат учебной деятельности и подготовки к профессиональной деятельности;

проявление высокопрофессиональной трудовой активности;

участие в исследовательской и проектной работе;

участие в конкурсах профессионального мастерства, олимпиадах по профессии, викторинах, в предметных неделях;

соблюдение этических норм общения при взаимодействии с обучающимися, преподавателями, мастерами и руководителями практики;

конструктивное взаимодействие в учебном коллективе/бригаде;

демонстрация навыков межличностного делового общения, социального имиджа;

готовность к общению и взаимодействию с людьми самого разного статуса, этнической, религиозной принадлежности и в многообразных обстоятельствах;

сформированность гражданской позиции; участие в волонтерском движении;

проявление мировоззренческих установок на готовность молодых людей к работе на благо Отечества;

проявление правовой активности и навыков правомерного поведения, уважения к Закону;

отсутствие фактов проявления идеологии терроризма и экстремизма среди обучающихся;

отсутствие социальных конфликтов среди обучающихся, основанных на межнациональной, межрелигиозной почве;

участие в реализации просветительских программ, поисковых, археологических, военно-исторических, краеведческих отрядах и молодежных объединениях;

добровольческие инициативы по поддержке инвалидов и престарелых граждан;

проявление экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира;

демонстрация умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии;

демонстрация навыков здорового образа жизни и высокий уровень культуры здоровья обучающихся;

проявление культуры потребления информации, умений и навыков пользования компьютерной техникой, навыков отбора и критического анализа информации, умения ориентироваться в информационном пространстве;

участие в конкурсах профессионального мастерства и в командных проектах;

проявление экономической и финансовой культуры, экономической грамотности, а также собственной адекватной позиции по отношению к социально-экономической действительности.



**Приложение 1**  
**к АОП ПО**  
**По профессии 16671 «Плотник»**

**Учебный план и календарный график**

## I. УЧЕБНЫЙ ПЛАН

За весь цикл обучения обучающиеся осваивают примерную программу профессионального обучения, по профессии 18466 «Слесарь механосборочных работ»

Учебный год начинается 1 сентября, состоит из четырех семестров и заканчивается согласно графику учебного процесса.

1 курс: I семестр – 17 недель (510 часов), II семестр – 23 недели (690 часов);

2 курс: III семестр – 17 недель (510 часов), IV семестр – 22 недели (660 часов)+ 1 неделя промежуточной аттестации(30 часов)+ 1 неделя итоговой аттестации (30 часов)

Для всех видов аудиторных занятий академический час устанавливается продолжительностью 45 минут, Продолжительность производственного обучения – 50 минут и 10-минутный перерыв.

Объем обязательной учебной нагрузки составляет 1200 часов на 1 курсе, 1170 часов на 2 курсе (30 часов в неделю), включающий объем аудиторной работы обучающихся по видам учебных занятий (урок, практическое занятие, лабораторное занятие, консультация, лекция, семинар), учебная и производственная практик.

Для оценки процесса и результатов освоения основной профессиональной образовательной программы используется текущий контроль знаний, который осуществляется в форме контрольных, самостоятельных работ, тестовых заданий, письменного и устного опроса.

Практика является обязательным разделом профессиональной подготовки. Она представляет собой вид учебной деятельности, направленной на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций в процессе выполнения определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Примерная программа профессионального обучения (подготовки) включает в себя примерный учебный план, примерный календарный учебный график, примерные рабочие программы УД и ПМ, обеспечивающие воспитание и обучение обучающихся.

Примерный учебный план разработан с целью обеспечения прав граждан с ограниченными возможностями здоровья, не имеющих основного общего образования, на получение профессиональной подготовки по профессии 18466 «Слесарь механосборочных работ»

Примерный учебный план регламентирует порядок реализации программы и определяет количественные и качественные характеристики:

- объемные параметры учебной нагрузки в целом, по годам обучения и по семестрам;
- перечень, последовательность изучения и объемы учебной нагрузки по видам учебных занятий по учебным дисциплинам и профессиональным модулям;
- сроки прохождения и продолжительность практик;
- распределение по годам обучения и семестрам различных форм промежуточной аттестации по учебным дисциплинам, профессиональным модулям;
- форму итоговой аттестации, объемы времени, отведенные на ее подготовку и проведение;
- Объемы каникул по годам обучения.

Примерный календарный учебный график

Календарный учебный график составляется по всем курсам обучения и утверждается директором ОО сроком на один учебный год.

Календарный учебный график устанавливает последовательность и продолжительность теоретического обучения, практик, промежуточной и итоговой аттестации, каникул обучающихся.

Таблица Примерный «Календарный учебный график» отражает объемы часов на освоение циклов, разделов дисциплин, профессиональных модулей, междисциплинарных курсов, практик в соответствии с рабочим планом.

Консультации для обучающихся предусматриваются из расчета 40 часов в год. Формы проведения консультаций – групповые, индивидуальные, письменные, устные.

Организация и проведение практик



Практика является обязательным разделом программы.

Она представляет собой вид учебной деятельности, направленной на формирование, закрепление, развитие практических навыков в процессе выполнения определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью

Учебные предметы, практика	Количество академических часов			Форма промежуточной аттестации
	Всего	В том числе		
		Теоретические занятия	Практические занятия	
<b>Учебные предметы базового цикла</b>				
История родного края	62	38	24	Дз
Литература	62	42	20	Дз
Математика	62	31	31	Дз
Основы безопасности жизнедеятельности	62	38	24	Дз
Основы информатики	40	7	33	Дз
Этика и психология общения	37	26	11	Дз
Основы финансовой грамотности	34	24	10	Дз
<b>Учебные предметы специального цикла</b>				
<b><i>Общепрофессиональные дисциплины</i></b>				
Строительное черчение и технические измерения	62	12	50	Дз
Основы деревообработки	37	27	10	Дз
Основные инструменты и технология обработки дерева	37	27	10	Дз
Охрана труда	34	24	10	(Э)
<b><i>Профессиональные модули</i></b>				
<b>Выполнение плотницких работ.</b>				
Столярные и плотничные работы	140	91	49	З,Дз,З,Э
Технология изготовления плотницких изделий и деревянных конструкций	74	48	26	Дз
<b>Дисциплины адаптационного цикла</b>				
Психология .Практикум	62	14	40	Дз
Социальная адаптация и основы социально-правовых знаний	37	27	10	Дз
Адаптивная физическая культура	124	6	118	З,З,З,Э
<b>Практическое обучение (практика)</b>				
Учебная практика	894	х	894	З,Дз,З,Дз
Производственная практика	510	х	510	_З,_Э
<b>Квалификационный экзамен</b>				
Промежуточная аттестация	30			
Итоговая аттестация	30	х	х	х
<b>ИТОГО</b>	<b>2430</b>	<b>514</b>	<b>1856</b>	х

План учебного процесса по профессии 16671 «Плотник»

Индекс	Наименование циклов, дисциплин, профессиональных модулей, МДК, практик	Вид аттестации по курсам	ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ	Распределение обязательной нагрузки по курсам и семестрам, час					
				I курс			II курс		
				1 сем. 17 нед.	2 сем. 20 нед.	практика 3 недели	3 сем. 17 нед.	4 сем. 8 нед.	практика 14 недель
1	2	3	4	10	11	12	13	14	15
<b>А.00</b>	<b>Адаптационный цикл</b>	<b>-/2/-</b>	<b>223</b>	<b>68</b>	<b>80</b>	<b>0</b>	<b>51</b>	<b>24</b>	<b>0</b>
АД.01	Психология. Практикум	дз	62	17	20	0	17	8	0
АД.02	Социальная адаптация и основы социально-правовых знаний	дз	37	17	20	0	0	0	0
АД.03	Адаптивная физическая культура	з	124	34	40	0	34	16	0
<b>ОУД.00</b>	<b>Базовые общеобразовательные дисциплины</b>	<b>5/-/-</b>	<b>223</b>	<b>68</b>	<b>80</b>	<b>0</b>	<b>51</b>	<b>24</b>	<b>0</b>
ОУД.01	История родного края	Дз	62	17	20	0	17	8	0
ОУД.02	Литература	Дз	62	17	20	0	17	8	0
ОУД.03	Основы безопасности жизнедеятельности	Дз	62	17	20	0	17	8	0
ОУД.04	Этика и психология общения	Дз	37	17	20	0	0	0	0

<b>ОУД.00</b>	<b>Профильные общеобразовательные дисциплины</b>	3/-/-	136	17	60	0	51	8	0	
ОУД.06	Математика	з	62	17	20	0	17	8	0	
ОУД.07	Основы информатики	з	40	0	40	0	0	0	0	
ОУД.08	Основы финансовой грамотности	3	34	0	0	0	34	0	0	
П.00	Профессиональный цикл	2/6/1	384+14 04=178 8	153+20 4=357	140+240 =380	0+90=9 0	51+306=3 57	40+144 =184	0+420= 420	
<b>ОП.00</b>	<b>Общепрофессиональные дисциплины</b>	<b>-/4/-</b>	<b>170</b>	<b>85</b>	<b>60</b>	<b>0</b>	<b>17</b>	<b>8</b>	<b>0</b>	
ОП.01	Строительное черчение и технические измерения	дз	62	17	20	0	17	8	0	
ОП.02	Основы деревообработки	дз	37	17	20	0	0	0	0	
ОП.03	Основные инструменты и технология обработки дерева	дз	37	17	20	0			0	
ОП.04	Охрана труда	дз	34	34	0	0	0	0	0	
<b>ПМ.00</b>	<b>Профессиональные модули</b>	<b>2/2/1</b>	<b>214+14 04=161 8</b>	<b>68+204 =272</b>	<b>80+240= 320</b>	<b>0</b>	<b>34+306=3 40</b>	<b>32+144 =176</b>	<b>0+420= 420</b>	
<b>ПМ.01</b>	<b>Выполнение плотницких работ.</b>	<b>КЭ</b>	<b>214</b>	<b>68+204 =272</b>	<b>80+240= 320</b>	<b>0</b>	<b>34+306=3 40</b>	<b>32+144 =176</b>	<b>0+420= 420</b>	
МДК 01.01	Столярные и плотничные работы	дз	140	34	40	0	34	32	0	
МДК 01.02	Технология изготовления плотницких изделий и деревянных конструкций	дз	74	34	40					
УП.01	Производственная подготовка (УП)	з	894	204	240		306	144		
ПП.01	Производственная практика	з	510			90			420	
ПА	Промежуточная аттестация		30						30	
ИА	Итоговая Аттестация		30						30	



## 2. Календарный учебный график по профессии 16671 «Плотник»

Календарный учебный график определяет периоды осуществления видов учебной деятельности и периоды каникул, разрабатывается на весь период обучения для каждого курса. Календарный учебный график представлен на сайте образовательной организации в подразделе «Образование».

### Курс 1 Семестр1

Индекс	Компоненты программы	Учебные недели																			Всего часов
		Сентябрь				Октябрь				Ноябрь				Декабрь				18	19		
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16			17	
<b>А.00</b>	<b>Адаптационный цикл</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	К	К	<b>68</b>	
АД.01	Психология. Практикум	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	К	К	17	
АД.02	Социальная адаптация и основы социально-правовых знаний	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	К	К	17	
АД.03	Адаптивная физическая культура	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	К	К	34	
<b>О.О.03</b>	<b>Общеобразовательный учебный цикл</b>	<b>6</b>	<b>6</b>	<b>6</b>	<b>6</b>	<b>6</b>	<b>6</b>	<b>6</b>	<b>6</b>	<b>6</b>	<b>6</b>	<b>6</b>	<b>6</b>	<b>6</b>	<b>6</b>	<b>6</b>	<b>6</b>	К	К	<b>102</b>	
ОД.01	История родного края	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	К	К	17	
ОД.02	Литература	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	К	К	17	
ОД.03	Математика	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	К	К	17	
ОД.04	Основы безопасности жизнедеятельности	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	К	К	17	
ОД.05	Информатика и ИКТ	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	К	К	17	
ОД.06	Этика и культура общения	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	К	К	17	
ОП.07	Основы финансовой грамотности	х	х	х	х	х	х	х	х	х	х	х	х	х	х	х	х	К	К	х	
	<b>Профессиональный цикл</b>	<b>20</b>	<b>20</b>	<b>20</b>	<b>20</b>	<b>20</b>	<b>20</b>	<b>20</b>	<b>20</b>	<b>20</b>	<b>20</b>	<b>20</b>	<b>20</b>	<b>20</b>	<b>20</b>	<b>20</b>	<b>20</b>	К	К	<b>340</b>	
<b>ОП.00</b>	<b>Общепрофессиональный цикл</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	К	К	<b>68</b>	
ОП.01	Строительное черчение и технические измерения	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	К	К	17	
ОП.02	Основы деревообработки	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	К	К	17	
ОП.03	Основные инструменты и технология обработки	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	К	К	17	



	<i>Профессиональный цикл</i>	19	19	19	19	19	19	19	19	19	19	19	19	19	19	19	19	19	19	19	19	19	19	19	380
<b>ОП.00</b>	<i>Общепрофессиональный цикл</i>	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	60
ОП.01	Строительное черчение и технические измерения	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	20
ОП.02	Основы деревообработки	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	20
ОП.03	Основные инструменты и технология обработки дерева	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	20
ОП.04	Охрана труда	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x
<b>ПМ.00</b>	<b>Профессиональные модули</b>	<b>16</b>	<b>16</b>	<b>16</b>	<b>16</b>	<b>16</b>	<b>16</b>	<b>16</b>	<b>16</b>	<b>16</b>	<b>16</b>	<b>16</b>	<b>16</b>	<b>16</b>	<b>16</b>	<b>16</b>	<b>16</b>	<b>16</b>	<b>16</b>	<b>16</b>	<b>16</b>	<b>16</b>	<b>16</b>	<b>410</b>	
<b>ПМ.01</b>	<b>Выполнение плотницких работ.</b>	<b>16</b>	<b>16</b>	<b>16</b>	<b>16</b>	<b>16</b>	<b>16</b>	<b>16</b>	<b>16</b>	<b>16</b>	<b>16</b>	<b>16</b>	<b>16</b>	<b>16</b>	<b>16</b>	<b>16</b>	<b>16</b>	<b>16</b>	<b>16</b>	<b>16</b>	<b>16</b>	<b>16</b>	<b>16</b>	<b>410</b>	
МДК 01.01	Столярные и плотничные работы	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	40
МДК 01.02	Технология изготовления плотницких изделий и деревянных конструкций	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	40
УП.01	Производственная подготовка (УП)	12	12	12	12	12	12	12	12	12	12	12	12	12	12	12	12	12	12	12	12	12	12	12	240
ПП.01	Производственная практика	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	30	30	90

Курс 2 Семестр 3

Индекс	Компоненты программы	Учебные недели																			Всего часов	
		Сентябрь				Октябрь				Ноябрь				Декабрь								
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16			17		18
<b>А.00</b>	<b>Адаптационный цикл</b>	<b>3</b>	<b>3</b>	<b>3</b>	<b>3</b>	<b>3</b>	<b>3</b>	<b>3</b>	<b>3</b>	<b>3</b>	<b>3</b>	<b>3</b>	<b>3</b>	<b>3</b>	<b>3</b>	<b>3</b>	<b>3</b>	<b>3</b>	<b>3</b>	<b>К</b>	<b>К</b>	<b>51</b>
АД.01	Психология. Практикум	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	К	К	17
АД.02	Социальная адаптация и основы социально-правовых знаний	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	К	К	x
ОД.07	Физическая культура	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	К	К	34









Адаптированные программы учебных дисциплин базового цикла

## 2.1. Базовый цикл программы

### 2.1.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы по дисциплине БД 01. «История родного края»

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	62
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	62
в том числе:	
лабораторные работы	0
практические занятия	24
контрольные работы	4
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	0
<i>Форма промежуточной аттестации Дз</i>	

### ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ БД 01. «ИСТОРИЯ РОДНОГО КРАЯ»

Наименование разделов/тем учебной дисциплины	Содержание учебного материала, практических занятий, самостоятельной работы обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
<b>Тема 1. История родного края с древнейших времен и до конца XVII века</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>17</b>	2
	Цели и задачи предмета. Применяемые термины и определения. Восточные славяне в древности.....		
	<i>Практическая работа</i>	6	
	<i>Контрольная работа</i>	1	
<b>Тема №2. История родного края в XVIII-XIX вв.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>20</b>	2
	Строительство заводов и мануфактур. Восстание Кондратия Булавина. Серпухов в XVIII в.....		
	<i>Практическая работа</i>	7	
	<i>Контрольная работа</i>	1	

<b>Тема №3. История родного края вXX в.-начале XXI в.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>16</b>	2
	Московская область на рубеже XIX-XX вв. Революция 1905-1907гг. Первая мировая война.....		
	<b>Практическая работа</b>	8	
	<b>Контрольная работа</b>	1	
<b>Тема №4. История родного края в начале XXI века.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>9</b>	2
	Россия в начале XXI в. Достопримечательности г. Серпухова. Знакомства с подвидами людей, в честь которых названы улицы г. Серпухова.....		
	<b>Практическая работа</b>	3	
	<b>Контрольная работа</b>	1	
<b>ВСЕГО</b>		<b>62</b>	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1 - ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);

3 - репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством преподавателя)

#### 2.1.2.Объем учебной дисциплины и виды учебной работы по дисциплине БД 02. «Литература»

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	62
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	62
в том числе:	
лабораторные работы	0
практические занятия	20
контрольные работы	4
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	0
<i>Форма промежуточной аттестации дифференцированный зачет</i>	

#### ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ БД 02 «ЛИТЕРАТУРА»

<b>Наименование разделов/тем учебной дисциплины</b>	<b>Содержание учебного материала, практических занятий, самостоятельной работы обучающихся</b>	<b>Объем часов</b>	<b>Уровень усвоения</b>
<b>Тема 1. Роль литературы в жизни человека</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>1</b>	2
	Роль литературы в жизни человека		

	<i>Практическая работа</i>	<b>0</b>	
	<i>Контрольная работа</i>	<b>0</b>	
<b>Тема №2. Устное народное творчество</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	2
	Русские народные песни. Былины. Сказки. Сказка про Василису Премудрую. Сказки. Лиса и тетерев.		
	<i>Практическая работа</i>	<b>1</b>	
	<i>Контрольная работа</i>	<b>0</b>	
<b>Тема №3. Из произведений русской литературы 19 в.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>22</b>	2
	В. Жуковский «Три пояса». И. Крылов «Кот и повар». А. Пушкин «Руслан и Людмила». А. Пушкин «Барышня-крестьянка». М. Лермонтов «Тучи». М. Лермонтов «Баллада». М. Лермонтов «Морская царевна». Н. Гоголь «Майская ночь или утопленница». Н. Некрасов. Жизненный путь. Н. Некрасов «Рыцарь на час». Н. Некрасов «Саша». А. Фет. Жизненный путь. А. Фет. Стихи. А. Чехов. Жизнь и творчество. А. Чехов «Злоумышленник». А. Чехов «Пересолил».		
	<i>Практическая работа</i>	7	
	<i>Контрольная работа</i>	1	
<b>Тема №4. Произведения литературы 20 века</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>27</b>	2
	М. Горький. Жизненный путь. «Песня о соколе» В. Маяковский. Жизненный путь, «Необычайные приключения...» М. Цветаева. Жизненный путь, . Стихи. Паустовский «Стекольный мастер» Есенин. Жизненный путь. Стихи. М. Шолохов. Жизненный путь. «Судьба человека» Е. Носов «Трудный хлеб». Н. Рубцов. Стихи.		
	<i>Практическая работа</i>	9	
	<i>Контрольная работа</i>	2	
<b>Тема №5 Из произведений зарубежной литературы</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>8</b>	2
	Роберт Стивенсон «Вересковый мед». Эрнест Сетон-Томпсон «Снап». Джеральд Даррелл «Живописный жираф»		
	<i>Практическая работа</i>	3	
	<i>Контрольная работа</i>	1	
<b>ВСЕГО</b>		<b>62</b>	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1 - ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);

2 - репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством преподавателя)

### 2.1.3. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы по дисциплине БД 03. «Математика»

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	62
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	62
в том числе:	
лабораторные работы	0
практические занятия	31
контрольные работы	4
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	0
<i>Форма промежуточной аттестации дифференцированный зачет</i>	

### ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ БД 03 «МАТЕМАТИКА»

Наименование разделов/тем учебной дисциплины	Содержание учебного материала, практических занятий, самостоятельной работы обучающихся	Объем часов	Уровень усвоения
Тема 1. Введение	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>1</b>	2
	Введение. Цели и задачи предмета. Проверка остаточных знаний		
	<i>Практическая работа</i>	1	
	<i>Контрольная работа</i>		
Тема №2. Натуральные и целые числа.	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	2
	Множества чисел: натуральных и целых. Арифметические действия над натуральными и целыми числами, законы арифметических действий.		
	<i>Практическая работа</i>	3	
	<i>Контрольная работа</i>	0	
Тема №3. Число и его часть. Обыкновенные дроби.	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	2
	Число и его часть. Обыкновенные дроби. Правила действия с обыкновенными дробями. Десятичные дроби.		
	<i>Практическая работа</i>	3	
	<i>Контрольная работа</i>	0	
Тема №4. Основные понятия геометрии	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>13</b>	2
	Основные понятия геометрии. Точка, прямая, отрезок, луч. Взаим-		

	ное положение прямых в пространстве: вертикальное, горизонтальное, наклонное Углы, ломаные линии. Треугольники и их свойства. Прямоугольник и его свойства. Ромб и его свойства. Квадрат и его свойства. Окружность и круг. Вписанные и описанные многоугольники		
	<i>Практическая работа</i>	7	
	<i>Контрольная работа</i>	1	
<b>Тема №5 Метрическая система мер. Единицы измерений.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	<b>2</b>
	Метрическая система мер. Единицы измерений. Шкалы.		
	<i>Практическая работа</i>	1	
	<i>Контрольная работа</i>	0	
<b>Тема №6 Понятие площади. Свойства площади.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>13</b>	<b>2</b>
	Понятие площади. Свойства площади. Единицы измерения площади. Площадь прямоугольника. Площадь треугольника. Площадь круга. Нахождение площади составных фигур. Рациональное использование материалов. Определение площадей деталей		
	<i>Практическая работа</i>	6	
	<i>Контрольная работа</i>	1	
<b>Тема №7. Сложение, вычитание, умножение и деление.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>13</b>	<b>2</b>
	Обыкновенные дроби. Числитель и знаменатель. Сравнение дробей с одинаковыми знаменателями. Решение упражнений. Запись, чтение обыкновенных дробей. Дроби правильные и неправильные. Решение примеров на 2-3 действия. Сравнение обыкновенных дробей с единицей. Сложение и вычитание дробей с одинаковыми знаменателями		
	<i>Практическая работа</i>	6	
	<i>Контрольная работа</i>	1	
<b>Тема №8 Единицы измерения времени, стоимости, массы, длины.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>12</b>	<b>2</b>
	Единицы измерения времени: 1 год. Количество дней в году. Високосный год. Решение примеров. Единицы измерения времени: сутки, час, минута, секунда. Соотношения между ними. Денежные купюры. Размен, замена нескольких купюр одной. Решение задач Меры массы: 1т, 1ц, 1кг, 1г. соотношения между ними. Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении одной, двумя мерами. Умножение на 10 и 100. Увеличение и уменьшение в несколько раз.		
	<i>Практическая работа</i>	4	
	<i>Контрольная работа</i>	1	



<b>ВСЕГО</b>	<b>62</b>
--------------	-----------

#### 2.1.4. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы по дисциплине БД 04 «Основа безопасности жизнедеятельности»

Вид учебной работы	Объем часов
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	62
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	62
в том числе:	
лабораторные работы	0
практические занятия	24
контрольные работы	6
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	0
<i>Форма промежуточной аттестации дифференцированный зачет</i>	

### ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН И СОДЕРЖАНИЕ

#### УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ БД 04. «ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

Наименование разделов/тем учебной дисциплины	Содержание учебного материала, практических занятий, самостоятельной работы обучающихся	Объем часов	Уровень усвоения
<b>Глава № 1 « Введение в дисциплину»</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>5</b>	2
	Введение. Актуальность изучения дисциплины « Основы безопасности жизнедеятельности» Цели и задачи дисциплины Основные теоретические положения и понятия		
	<i><b>Практическая работа</b></i>	1	
	<i><b>Контрольная работа</b></i>	1	
<b>Глава № 2 «Обеспечение личной безопасности и сохранение здоровья»</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>12</b>	2
	Здоровье и здоровый образ жизни. Факторы, способствующие укреплению здоровья. Правила здорового питания. Практическое занятие. Алкоголь и его влияние на здоровье человека. Курение и его влияние на состояние здоровья. Наркотики и наркомания, социальные последствия. Репродуктивное здоровье как составляющая часть здоровья человека и общества. Социальная роль женщины в современном обществе. Правовые основы взаимоотношения полов		
	<i><b>Практическая работа</b></i>	4	
	<i><b>Контрольная работа</b></i>	1	

<b>Глава № 3 « Государственная система обеспечения безопасности населения»</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>20</b>	2
	Общие понятия и классификация чрезвычайных ситуаций. Чрезвычайные ситуации природного характера. Техногенные чрезвычайные ситуации. Стихийные бедствия геологического характера. Стихийные бедствия метеорологического характера. Стихийные бедствия гидрологического характера. Природные пожары. Единая государственная система защиты населения и территорий в чрезвычайных ситуациях. Единая государственная система защиты населения и территорий в чрезвычайных ситуациях. Гражданская оборона. Мониторинг и прогнозирование чрезвычайных ситуаций. Оповещение и информирование населения об опасностях, возникающих в чрезвычайных ситуациях мирного и военного времени. Эвакуация населения в условиях чрезвычайных ситуаций. Инженерная защита. Виды защитных сооружений и правила поведения в них. Обучение населения защите от чрезвычайных ситуаций		
	<i>Практическая работа</i>	7	
	<i>Контрольная работа</i>	1	
<b>Глава № 4 «Основы медицинских знаний»</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>17</b>	2
	Общие правила оказания первой медицинской помощи. Первая медицинская помощь при ранениях. Правила наложения различных типов повязок. Первая помощь при кровотечениях, травматическом шоке, при сотрясениях и ушибах головного мозга, переломах, ожогах, поражении электрическим током, синдроме длительного сдавливания, отморожениях, острой сердечной недостаточности.		
	<i>Практическая работа</i>	10	
	<i>Контрольная работа</i>	2	
<b>Глава № 5 «Основы обороны государства и воинская обязанность»</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>8</b>	2
	История создания Вооруженных сил Российской Федерации Основные предпосылки проведения военной реформы Вооруженных сил РФ на современном этапе. Функции и основные задачи современных Вооруженных сил РФ. Организационная структура Вооруженных сил РФ. Основные понятия о воинской обязанности. Призыв на военную службу. Альтернативная гражданская служба		
	<i>Практическая работа</i>	2	
	<i>Контрольная работа</i>	1	
<b>ВСЕГО</b>		<b>62</b>	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1 - ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);

2 - репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством преподавателя)

### 2.1.5. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы по дисциплине БД 05 «Основы информатики»

Вид учебной работы	Объем часов
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	40
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	40
в том числе:	
лабораторные работы	0
практические занятия	33
контрольные работы	2
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	0
<i>Форма промежуточной аттестации дифференцированный зачет</i>	

### ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ БД 05 «ОСНОВЫ ИНФОРМАТИКИ»

Наименование разделов/тем учебной дисциплины	Содержание учебного материала, практических занятий, самостоятельной работы обучающихся	Объем часов	Уровень усвоения
<b>Тема 1.</b> Информация и информационные процессы.	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>5</b>	2
	Инструктаж по технике безопасности и правилам поведения в кабинете информатики. СанПиН. Информация и информационные процессы. Система «Умный дом» .Работа с ЭОР . Информатика. Информация и ее свойства. Мера информации		
<b>Тема №2.</b> Создание и форматирование документа	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>15</b>	2
	Компьютерные словари. Кодирование информации. Кодирование и декодирование информации. Звуковая информация. Графическая информация .Работа с файлами в ОС		
	<b>Практическая работа</b>	12	
	<b>Контрольная работа</b>	1	
<b>Тема №3.</b> Поиск информации о составляющих компьютерного рабочего места и требований к его организации	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>20</b>	2
	История компьютера. Компьютерные презентации. Состав ПК. Защита информации. Текстовый процессор .Подключение перифе-		

	рийных устройств. Антивирусная защита на компьютере. Работа в Microsoft Word. Подготовка реферата в текстовом процессоре. Оформление сносок, ссылок. Компьютер как вычислитель. Электронная таблица. Геоинформационные системы. Право и этика в Интернете.		
	<i>Практическая работа</i>	18	
	<i>Контрольная работа</i>	1	
<b>ВСЕГО</b>		<b>40</b>	

### 2.1.6. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы по дисциплине БД 06 «Этика и психология общения»

Вид учебной работы	Объем часов
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	37
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	37
в том числе:	
лабораторные работы	0
практические занятия	11
контрольные работы	3
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	0
<i>Форма промежуточной аттестации дифференцированный зачет</i>	

### ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ БД 06. «ЭТИКА И ПСИХОЛОГИЯ ОБЩЕНИЯ»

Наименование разделов/тем учебной дисциплины	Содержание учебного материала, практических занятий, самостоятельной работы обучающихся	Объем часов	Уровень усвоения
<b>Тема №1. Введение. Этика и культура поведения.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>17</b>	2
	Общие сведения об этической культуре. Общечеловеческие моральные принципы и нормы. Профессиональные моральные нормы. Деловой этикет. Приветствие и прощание. Шесть заповедей делового этикета. Культура речи. Внешний облик человека. Деловое общение по телефону. Деловая беседа. Визитная карточка в деловой жизни. Интерьер рабочего помещения. Особенности национальной этики. Подарки в нашей жизни. Поведение за столом.		

	<i>Практическая работа</i>	6	
	<i>Контрольная работа</i>	1	
<b>Тема №2. Психологические стороны делового общения.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>10</b>	2
	Общение-основа человеческого бытия. Роль восприятия в процессе общения. Понимание в процессе общения. Общение как взаимодействие. Вербальное (словесное общение) Невербальные средства общения. Мимика, улыбка, взгляд. Жесты, поза. Успех делового общения. Техники общения. Резюме. Собеседование при поступлении на работу.		
	<i>Практическая работа</i>	3	
	<i>Контрольная работа</i>	1	
<b>Тема №3. Проявление индивидуальных особенностей личности в деловом общении.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>5</b>	2
	Темперамент. Черты характера и волевые качества. Способности и талант. Эмоции. Виды эмоций. Чувства, их проявление.		
	<i>Практическая работа</i>	1	
	<i>Контрольная работа</i>	0	
<b>Тема №4. Конфликты в деловом общении.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>5</b>	2
	Конфликты и их виды. Стратегия поведения в конфликтных ситуациях. Правила поведения в конфликтах.		
	<i>Практическая работа</i>	1	
	<i>Контрольная работа</i>	1	
<b>ВСЕГО</b>		<b>37</b>	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1 - ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);

2 - репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством преподавателя)

#### Объем учебной дисциплины и виды учебной работы по дисциплине ОП 08 «Основы финансовой грамотности»

Вид учебной работы	Объем часов
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	37
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	37
в том числе:	
лабораторные работы	0
практические занятия	3

Контрольные работы	5
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	13
<i>Форма промежуточной аттестации дифференцированный зачет</i>	

**ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН И СОДЕРЖАНИЕ  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП. 04. «ОСНОВЫ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ»**

Наименование разделов/тем учебной дисциплины	Содержание учебного материала, практических занятий, самостоятельной работы обучающихся	Объем часов	Уровень усвоения
<b>Тема № 1 Введение</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>1</b>	2
	Вводное занятие. Цели и задачи курса. Актуальность изучения основ финансовой грамотности при освоении профессий СПО		
	<i>Практическая работа</i>	0	
	<i>Контрольная работа</i>	0	
<b>Тема № 2 Личное финансовое планирование</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>8</b>	2
	Источники денежных средств семьи. Различать виды доходов и способы их получения, рассчитывать доходы своей семьи, полученные из различных источников, рассчитывать свой доход, остающийся после уплаты налогов. Структура доходов населения России. Формы вознаграждений наёмным работникам и от чего зависит уровень заработной платы. Права и обязанности наёмных работников по отношению к работодателю. Необходимость уплаты налогов, случаи для подачи налоговой декларации. Выплата выходного пособия при увольнении. Безработица, виды безработицы		
	<i>Практическая работа</i>	3	
	<i>Контрольная работа</i>	1	
<b>Тема № 3 Семейный бюджет.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>9</b>	2
	Различать личный бюджет и бюджет семьи. Дефицит (профицит) бюджета. Виды дефицита и способы избавления от хронического дефицита. Возникновение дефицита бюджета. Расходы. Структура расходов среднестатистической российской семьи. Использование полученных доходов на различных этапах жизни семьи. Контроль расходов, считать и фиксировать, на что тратятся полученные деньги.		
	<i>Практическая работа</i>	4	
	<i>Контрольная работа</i>	2	
<b>Тема № 4 Накопления и средства платежа. Фи-</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>16</b>	

<b>нансовый рынок и инвестиции</b>	Способы увеличения семейных доходов с использованием услуг финансовых организаций. Валюта в современном мире. Пенсионное обеспечение и финансовое благополучие старости. Банковская		2
	система РФ. Финансовые риски и способы защиты от них. Бизнес, тенденции его развития и риски. Страхование как способ сокращения финансовых потерь.		
	<i>Практическая работа</i>	6	
	<i>Контрольная работа</i>	2	
<b>ВСЕГО</b>		<b>34</b>	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения: 1 - ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);

2 - репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством преподавателя)

Адаптированные программы учебных дисциплин общепрофессионального цикла

2022г



### 3.2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы по дисциплине ОП 01 «Строительное черчение и технические измерения»

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	62
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	62
в том числе:	
лабораторные работы	0
практические занятия	50
Контрольные работы	6
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	0
<i>Форма промежуточной аттестации дифференцированный зачет</i>	

## ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### ОП. 01. «СТРОИТЕЛЬНОЕ ЧЕРЧЕНИЕ И ТЕХНИЧЕСКИЕ ИЗМЕРЕНИЯ»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	Уровень усвоения	
1	2	3	4	
Тема 1. Оформление чертежей	<b>Содержание</b>	<b>8</b>	<b>1</b>	
	1	<b>Цели и задачи изучения предмета. Стандарты ЕСКД.</b> Содержание, задачи, значение графической подготовки. Чертеж: понятие, история, роль в технике, в строительстве и на производстве. Система стандартов ЕСКД. Инструменты, принадлежности и материалы для черчения.	1	
	2	<b>Практическая работа «Чтение и выполнение чертежа плоской детали». Форматы. Основная надпись чертежа. Чертежный шрифт.</b> Вида форматов, оформление форматов рамками. Разновидности чертежного шрифта. <b>Линии чертежа. Масштабы. Нанесение размеров на чертежах.</b> Назначение линий, соотношение толщин и их начертание. Виды масштабов. Основные сведения о размерах, нанесение размеров на чертежах. Чтение размеров с предельными отклонениями. Чтение чертежей плоских деталей.	7	2

<b>Тема 2. Геометрические построения</b>	<b>Содержание</b>		<b>6</b>	<b>1</b>
	1	Понятие сопряжения, виды и правила построения сопряжений.	1	
	2	<b>Практическая работа Сопряжения линий. Лекальные кривые линии.</b> Гипербола, парабола. Деление углов, построение правильных многоугольников. Деление прямого, острого и тупого углов. Равносторонний треугольник и правильный шестиугольник. Квадрат и правильный восьмиугольник. Правильный пятиугольник. «Построение сопряжений линий».	5	
<b>Тема 3 Проецирование</b>	<b>Содержание</b>		<b>9</b>	<b>1</b>
	1	<b>Основные сведения о проецировании.</b> Прямоугольные проекции: понятие, назначение, правила выполнения. Виды аксонометрических проекций.	3	

	2	<b>Практическая работа Прямоугольное проецирование геометрических фигур.</b> Центральное и параллельное проецирование. <b>Построение прямоугольных проекций технической детали.</b> Проецирование на 2 и 3 плоскости проекций. «Построение 3 проекции технической детали по 2 заданным .Аксонометрические проекции. Порядок выполнения аксонометрических проекций. Построение геом. тел в изометрии. «Построение аксонометрических проекций деталей».	6	
<b>Тема 4 Виды, сечения и разрезы на чертежах</b>	<b>Содержание</b>		<b>8</b>	2
	1	<b>Расположение изображений на чертежах.</b> Расположение видов предмета на чертеже: вид спереди (главный вид), вид сверху, справа, слева, снизу, сзади.. Виды сечений, их назначение и обозначение	3	2
	2	<b>Практическая работа</b> Схема развертки плоскостей проекции Графическое обозначение материалов в сечениях и на видах. Виды разрезов, назначение, правила выполнения и обозначение разрезов на чертежах. Соединение части вида с частью разреза. Местные и особые случаи разрезов. Ступенчатые и ломаные разрезы. Выполнение чертежа простого разреза детали».	5	
<b>Тема 5</b>		<b>Содержание</b>	<b>3</b>	1
<b>Рабочие чертежи и эскизы деталей</b>	1	<b>Рабочий чертёж детали.</b> Составление рабочего чертежа детали. Обозначение шероховатости поверхностей. Чтение рабочих чертежей. Понятие, назначение и правила выполнения эскизов.	1	2

	2	<b>Практическая работа</b> «Чтение рабочих чертежей деталей». <b>Эскизы деталей.</b> Техническое рисование	2	
<b>Тема 6 Строительные чертежи</b>	<b>Содержание</b>		<b>16</b>	1
	1	<b>Общие сведения о строительных чертежах</b> Содержание и виды строительных чертежей. Стадии проектирования. Наименование и маркировка строительных чертежей. Масштабы строительных чертежей. Виды и назначение конструктивных элементов зданий. Элементы конструкций (изделия) и их маркировка.	2	2
	2	<b>Практическая работа Архитектурно-строительные чертежи.</b> Состав чертежей и условные графические изображения на них. Чертежи планов, разрезов и фасадов зданий. «Выполнение чертежа фасада здания». <b>Чертежи деревянных конструкций.</b> Общие сведения. Нанесение размеров на чертежах деревянных конструкций. Виды чертежей, условные изображения элементов деревянных конструкций. Планы, разрезы, виды. Чертежи наклонных стропил. Чертежи узлов стропил. Чтение чертежей деревянных конструкций. <b>Чертежи столярно-плотничных соединений.</b> Угловые, серединные соединения, соединения по длине, кромкам. Чертежи и рисунки паркетного пола. <b>Чертежи столярных изделий.</b> Понятие, элементы дверного и оконного блоков. Изображение разрезов дверного блока, оконного блока, встроенной мебели. Чтение чертежей столярных изделий.	14	
<b>Тема 7 Общие сведения о машинной графике</b>	<b>Содержание</b>		<b>12</b>	1
	1	<b>Система автоматизированного проектирования (САПР).</b> Основная цель создания САПР. Задачи САПР на стадиях проектирования и подготовки производства.	2	2
	2	<b>Практическая работа</b> «Выполнение чертежа столярного изделия (лестница с поворотом) с применением САД». <b>Графические системы.</b> САД - компьютерная помощь в дизайне (программа черчения); автоматизации двумерного и/или трехмерного геометрического проектирования, создания конструкторской и/или технологической документации. САМ - компьютерная помощь в производстве; средства технологической подготовки производства изделий, обеспечивающие автоматизацию программирования и управления оборудования с ЧПУ.	10	
	<b>ИТОГО</b>		<b>62</b>	

1 - ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);

2 - репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством преподавателя)

Вид учебной работы	Объем часов
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	37
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	37
в том числе:	
лабораторные работы	0
практические занятия	10
Контрольные работы	3
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	0
<i>Форма промежуточной аттестации дифференцированный зачет</i>	

**ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН И СОДЕРЖАНИЕ  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП. 02. « ОСНОВЫ ДЕРЕВООБРАБОТКИ»**

Наименование разделов/тем учебной дисциплины	Содержание учебного материала, практических занятий, самостоятельной работы обучающихся	Объем часов	Уровень усвоения
<b>Тема 1 Ручная обработка древесины и древесных материалов:</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>14</b>	2
	Основные сведения о древесине. Виды столярного материала и его применение. Столярный инструмент и технология обработки древесины. Разметочный и измерительный инструмент. Графическое изображение детали из древесины Долбление, подрезка. Инструмент для долбления и подрезки. Пиление. Инструменты для пиления. Молотки, киянки, клещи, вспомогательный инструмент. Столярные сжимы и струбцины. Соединение деталей из древесины. Сверление. Инструменты для сверления Строгание. Инструмент для строгания. Выпиливание лобзиком		
	<b>Практическая работа:</b> Выполнение графического изображения деталей из древесины. Выполнения сверления, строгания и выпиливания при помощи ручных инструментов.	<b>5</b>	
	<b>Контрольная работа</b>	<b>1</b>	
<b>Тема 2. Токарная обработка древесины:</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>11</b>	2
	Устройство токарного станка.Точение деталей цилиндрических форм. Коническое и фасонное точение. Отделка изделий из древесины. Покраска.Лакирование. Художественная обработка древесины.Выжигание.		
	<b>Практическая работа.</b> Обработка древесины на токарном станке. Выполнения простого изделия из древесины с последующей отделкой	<b>5</b>	

	<i>Контрольная работа</i>	<b>1</b>
	<b>ИТОГО</b>	<b>37</b>

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1 - ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);

2 - репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством преподавателя)

### Объем учебной дисциплины и виды учебной работы по дисциплине ОП 03 «Основные инструменты и технология обработки дерева»

Вид учебной работы	Объем часов
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<i>37</i>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<i>37</i>
в том числе:	
лабораторные работы	<i>0</i>
практические занятия	<i>10</i>
Контрольные работы	<i>3</i>
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	<i>0</i>
<i>Форма промежуточной аттестации дифференцированный зачет</i>	

### ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП. 03. « ОСНОВНЫЕ ИНСТРУМЕНТЫ И ТЕХНОЛОГИЯ ОБРАБОТКИ ДЕРЕВА»

Наименование разделов/тем учебной дисциплины	Содержание учебного материала, практических занятий, самостоятельной работы обучающихся	Объем часов	Уровень усвоения
Тема 1 Свойства древесины и основные свойства древесной продукции	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>11</b>	2
	Общие сведения о древесине. Пороки и дефекты древесины. Физико-механические свойства древесины. Заготовка, транспортировка и хранение древесины. Основные виды лесопиломатериалов. Основные виды изделий из древесины. Абразивные инструменты и работа с ними. Вспомогательные инструменты при обработке древесины.		
	<b>Практическая работа:</b> Раскрой бревен и баланс древесины	<b>5</b>	
	<b>Контрольная работа</b>	<b>1</b>	
Тема 2. Основы теории резания древесины	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>11</b>	2

	Термины и определения процесса резания древесины. Виды резания древесины. Перспективные процессы обработки древесины..	
	<b>Практическая работа.</b> Теска, пиление и строгание древесины. Долбление и сверление древесины. Изготовление простого изделия из древесины (табурет)	<b>5</b>
	<b>Контрольная работа</b>	<b>1</b>
	<b>ИТОГО</b>	<b>34</b>

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1 - ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);

2 - репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством преподавателя)

### 3.2.2. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы по дисциплине ОП 06 «Охрана труда»

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	34
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	34
в том числе:	
лабораторные работы	0
практические занятия	10
Контрольные работы	3
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	0
<i>Форма промежуточной аттестации экзамен</i>	

#### ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП. 06. « ОХРАНА ТРУДА»

Наименование разделов/тем учебной дисциплины	Содержание учебного материала, практических занятий, самостоятельной работы обучающихся	Объем часов	Уровень усвоения
Тема № 1. Основы законодательства об ОТ	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	2
	Цели и задачи предмета. Термины и определения Профессиональный отбор и обучение работающих правилам ОТ. Государственный надзор и контроль.....		
	<i>Практическая работа</i>	1	
	<i>Контрольная работа</i>	0	
Тема №2. Организационные основы ОТ	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>5</b>	2
	Права и обязанности работников и работодателей в области ОТ Рабочее время и время отдыха Классификация ОПФ и ВПФ и причины травматизма Порядок расследования несчастных случаев		
	<i>Практическая работа</i>	2	
	<i>Контрольная работа</i>	1	
Тема № 3. Основы производственной санитарии	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	2
	Оздоровление воздушной среды Защита от механических колебаний, излучений, шума Средства индивидуальной защиты Аттестация рабочих мест по условиям труда.....		
	<i>Практическая работа</i>	1	
	<i>Контрольная работа</i>	0	
Тема №4. Электробезопасность	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	

	Действие электрического тока на организм человека Общие требования безопасности к электрооборудованию. Основные меры защиты от поражения электрическим током Воздействие электромагнитных полей на человека		2
	<i>Практическая работа</i>	1	
	<i>Контрольная работа</i>	1	
Тема № 5. Пожарная безопасность на производстве	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	2
	Классификация объектов по взрывопожароопасности Предотвращение пожаров на предприятиях Противопожарная защита объекта Огнетушители		
	<i>Практическая работа</i>	1	
	<i>Контрольная работа</i>	0	
Тема № 6. Оказание первой помощи при несчастных случаях	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>7</b>	2
	Универсальная схема оказания первой помощи на месте происшествия Оказание первой помощи при ожогах и обморожениях.		
	<i>Практическая работа</i>	2	
	<i>Контрольная работа</i>	0	
Тема №7 Требования безопасности	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>	2
	Общие требования безопасности к оборудованию Сигнальные цвета и знаки безопасности		
	<i>Практическая работа</i>	2	
	<i>Контрольная работа</i>	1	
<b>ВСЕГО</b>		<b>34</b>	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1 - ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);

2 - репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством преподавателей)



Адаптированные программы учебных дисциплин адаптационного цикла

2022г

### 3.1.1. Объем и виды учебной работы по адаптационной дисциплине АД.01. Психология.

Вид учебной работы	Объем часов
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	62
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	62
в том числе:	
лабораторные работы	0
практические занятия	40
Контрольные работы	3
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	0
<i>Форма промежуточной аттестации дифференцированный зачет</i>	

### ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ АДАПТАЦИОННОГО ЦИКЛА АД.01. ПСИХОЛОГИЯ. ПРАКТИКУМ.

Наименование разделов/тем учебной дисциплины	Содержание учебного материала, практических занятий, самостоятельной работы обучающихся	Объем часов	Уровень усвоения
<b>Тема 1. Кодекс психолога</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>5</b>	2
	Психодиагностика. Общие сведения, цели назначение. Этический кодекс. Общие нормы. Тестирование, оценка и вмешательство. Описание и/или объяснение результатов психологической работы.		
	<i>Практическая работа</i>	1	
	<i>Контрольная работа</i>	0	
<b>Тема 2. Методы изучения особенностей темперамента</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>5</b>	2
темперамента	Темперамент человека. Свойства темперамента. Характеристики типов темпераментов. Изучение темперамента обучающегося методом наблюдения. Выявление структуры темперамента с помощью опросника В.М.Русалова. Опросник для изучения темперамента. Опросник «Черты характера и темперамента» (ЧХТ)		
	<i>Практическая работа</i>	4	
	<i>Контрольная работа</i>	0	
<b>Тема 3. Методы изучения особенностей харак-</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>9</b>	2

тера	Характер и воля. Черты характера. Опросник Шмишека. Акцентуации характера. Характерологический опросник Леонгарда. ПДО (Патохарактерологический диагностический опросник для подростков). МПДО (Модифицированный опросник для идентификации типов акцентуаций характера у подростков). Сигналетический опросник Гекса (для определения характерологических особенностей). Тест «Чертова дюжина».		
	<b>Практическая работа</b>	6	
	<b>Контрольная работа</b>	1	
<b>Тема 4. Методы изучения свойств личности и психических состояний</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>15</b>	
	Анкета В.Ю. Рыбникова Прогноз-2. Опросник Юнга. Тест на демонстративность. Методика «Агрессивное поведение» (Е.П. Ильин, П.А. Ковалев).. Рисуночный тест. Раскрашивание кружков (тест-игра). Тест «Исследование тревожности» (опросник Спилбергера). Тест «Психометрическая типология». Тест «Уровень агрессивности ребенка». Рисуночный тест. Методика «Круг». Выявление суицидального риска у детей (А.А. Кучер, В.П. Костюкевич)		2
	<b>Практическая работа</b>	11	
	<b>Контрольная работа</b>	1	
<b>Тема 5. Методы изучения самосознания</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>9</b>	2
	Тест-опросник самоотношения (В.В. Столин, С.Р. Пантелеев) Методика «Лесенка». Методика на исследование самосознания (Непомнящая Н.И.) .Тест «Самооценка». Тест «Два домика». Рисуночный тест.		
	<b>Практическая работа</b>	5	
	<b>Контрольная работа</b>	1	
<b>Тема №6. Проявление индивидуальных особенностей личности.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>19</b>	2
	Личность. Особенности личности. Индивидуальность, особенности. Рисуночный тест. Этапы волевого процесса. Эмоции и чувства.		

	Виды чувств. Классификация эмоций. Настроение, общие понятия. Аффект, общие понятия. Нравственность, общие понятия. Рисуночный тест. Методика «Найди ошибку в пословицах». Методика «Воспроизведение геометрических фигур». Каждое слово что-то обозначает. Тест «Нарисуй человека».		
	<i>Практическая работа</i>	13	
	<i>Контрольная работа</i>	1	
<b>ВСЕГО</b>		<b>62</b>	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

- 1 - ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
- 2 - репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством преподавателя)

### 3.1.2. Объем и виды учебной работы по адаптационной дисциплине АД.02. Социальная адаптация и основы социально-правовых знаний.

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	37
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	37
в том числе:	
лабораторные работы	0
практические занятия	10
Контрольные работы	2
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	0
<i>Форма промежуточной аттестации дифференцированный зачет</i>	

## ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ АДАПТАЦИОННОГО ЦИКЛА АД.02. СОЦИАЛЬНАЯ АДАПТАЦИЯ И ОСНОВЫ

Наименование разделов/тем учебной дисциплины	Содержание учебного материала, практических занятий, самостоятельной работы обучающихся	Объем часов	Уровень усвоения
--	---	-------------	------------------

**СОЦИАЛЬНО-ПРАВОВЫХ ЗНАНИЙ**

<b>Тема № 1 «Введение»</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	2
	Государство и его юридические формы. Право и юридические науки. Роль правовой информации в познании права.		
	<i>Практическая работа</i>	0	
	<i>Контрольная работа</i>	0	
<b>Тема № 2 «Юридические профессии»</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>3</b>	2
	Профессии судьи, следователя. Профессия частного детектива. Профессии нотариуса, адвоката.		
	<i>Практическая работа</i>	1	
	<i>Контрольная работа</i>	0	
<b>Тема № 3 «Правовое регулирование общественных отношений»</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	2
	Понятие социальных норм. Право и мораль. Социальное регулирование современного общества.		
	<i>Практическая работа</i>	0	
	<i>Контрольная работа</i>	0	
<b>Тема № 4 «Система права и его основные формы»</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	2
	Понятие нормы права. Виды норм права. Структура нормы права.		
	<i>Практическая работа</i>	0	
	<i>Контрольная работа</i>	0	
<b>Тема № 5 «Правовые отношения и правовое поведение личности»</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>8</b>	2
	Юридические факты-основания возникновения правоотношений. Структура правоотношения. Правовое поведение. Правонарушение. Юридическая ответственность. Правовые основы охраны труда.		
	<i>Практическая работа</i>	3	
	<i>Контрольная работа</i>	1	
<b>Тема № 6 «Основы гражданского права»</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>7</b>	2

	Правовое регулирование гражданских правоотношений. Право собственности. Правовое регулирование творческой деятельности. Гражданское право – правовые договоры. Основания приобретения права собственности . Обязательства, возникающие вследствие причинения вреда .		
	<i>Практическая работа</i>	2	
	<i>Контрольная работа</i>	0	
<b>Тема № 7 «Административная и уголовная ответственность граждан»</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>3</b>	
	Административное право. Гражданское право. Уголовная ответственность.		
	<i>Практическая работа</i>	1	
	<i>Контрольная работа</i>	0	
<b>Тема № 8 «Семейные правоотношения»</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>10</b>	2
	Семейное законодательство. Порядок заключения брака. Прекра-		

	шение брака. Личные и имущественные права и обязанности супругов. Брачный договор. Права и обязанности родителей и детей.		
	<i>Практическая работа</i>	3	
	<i>Контрольная работа</i>	1	
<b>ВСЕГО</b>		<b>37</b>	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие

обозначения: 1 - ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);

2 - репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством преподавателя)

Адаптированные программы профессиональных модулей

2022г



**Объем и виды учебной работы по профессиональному модулю ПМ.01. «Выполнение плотницких работ.»**

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>214</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>214</b>
в том числе:	
МДК 01.01. Столярные и плотничные работы	<b>140</b>
Из них:	
лабораторные работы	0
практические занятия	49
Контрольные работы	10
<i>Форма промежуточной аттестации экзамен</i>	
МДК 01.02. Технология изготовления плотницких изделий и деревянных конструкций	<b>74</b>
лабораторные работы	0
практические занятия	48
Контрольные работы	26
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	<b>0</b>
<i>Форма промежуточной аттестации ДЗ</i>	

Тематический план и содержание профессионального модуля ПМ.01

Наименование разделов и тем профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК)	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, внеаудиторная (самостоятельная) учебная работа обучающихся	Объем часов

1	2	3
ПМ.02 Выполнение плотничных работ		318
МДК.02.01. Технология устройства деревянных конструкций. Технология сборки деревянных домов		138
Тема.2.1 Устройство лесов подмостей и опалубки	Содержание	28
	Устройство лесов и подмостей	2
	Устройство опалубки для ленточных и прямоугольных фундаментов	2
	Устройство опалубки для ступенчатых фундаментов	2
	Устройство опалубки для балок и прогонов	2
	Устройство опалубки для стен	2
	Практические занятия	18
	Выполнение макета столбчатого фундамента	2
	Выполнение макета ленточного фундамента	2
	Выполнение макета опалубки для стен	2
	Выполнение макета опалубки для прямоугольных колонн	2
	Выполнение чертежа столбчатого фундамента	2
	Выполнение чертежа опалубки для стен	2
	Выполнение чертежа трубчатых без болтовых лесов	2
	Изготовление опалубки столбчатого фундамента	2
	Изготовление опалубки для стен	2
Самостоятельная работа	*	
	Расчёт расхода материала для изготовления опалубки столбчатого фундамента	
	Расчёт расхода материала для изготовления опалубки для стен	
Тема 2.2 Монтаж сборных деревянных домов	Содержание	28
	Монтаж каркасных домов	2

	Монтаж деревянных панельных домов	2
	Монтаж бревенчатых и брусовых домов	2
	Защита древесины от гниения и повреждения насекомыми	2
	Огнезащитная обработка древесины	2
	Практические занятия	18
	Определение качества антисептирования	2
	Изготовление макета каркасного дома	2
	Изготовление макета бревенчатого дома	2
	Выполнение соединительных элементов деталей рубленых стен	2
	Выполнение участка стены бревенчатого дома	2
	Выполнение участка стены каркасного дома	2
	Изготовление рамы верхней и нижней обвязок каркасного дома	2
	Изготовление вертикальных стоек каркасного дома	2
	Выполнение сопряжений брусьев стен	2
	Самостоятельная работа	*
	Устройство каркасных домов	
	Устройство панельных домов	
Тема 2.3 Монтаж перекрытий и устройство крыш	Содержание	18
	Виды перекрытий	2
	Способы укладки перекрытий	2
	Подшивка потолка	2
	Устройство крыш	2
	Практические занятия	10
	Изготовление макета двускатной крыши	2
	Изготовление макета деревянного перекрытия	2
	Установка стропильной системы	2

	Выполнение макетов различных видов крыш	2
	Укладка кровли	2
	Самостоятельная работа	*
	Виды кровельных материалов	
	Виды крыш	
	Тепло и звукоизоляционные материалы применяемые при монтаже перекрытий	
Тема 2.4 Обшивка и облицовка стен	Содержание	20
	Устройство каркасов	2
	Наружная обшивка стен	2
	Внутренняя обшивка стен	2
	Установка элементов декора	2
	Практические занятия	12
	Изготовление макета каркасов	2
	Изготовление макета обшивки стен сайдингом	2
	Изготовление макета обшивки стен профилированной доской	2
	Выполнение наружной обшивки стен	2
	Выполнение внутренней обшивки стен	2
	Установка изоляционных материалов	2
	Самостоятельная работа	*
	Виды материалов для наружной обшивки стен	
	Виды материалов для внутренней обшивки стен	
Комплексные защитные материалы для древесины		
Тема 2.5 Устройство дощатых полов	Содержание	16
	Устройство полов	2
	Способы настилки дощатых полов	2
	Способы сплачивания досок пола	2

	Изоляционные материалы	2
	Практические занятия	8
	Изготовление макета пола способом сплачивания	2
	Изготовление макета пола паркетным способом	2
	Укладка полов способом сплачивания	2
	Укладка полов паркетным способом	2
	Самостоятельная работа	*
	Материалы для устройства полов	
	Способы защиты и отделки дощатых полов	
Тема 2.6 Ремонт плотничных конструкций	Содержание	16
	Виды ремонта	2
	Способы ремонта	2
	Практические занятия	12
	Определение стадий износа плотничных конструкций	2
	Устранение мелких дефектов плотничных конструкций	2
	Ремонт крыш	2
	Ремонт перекрытий	2
	Ремонт стен рубленых домов	2
	Ремонт дощатых полов	2
	Самостоятельная работа	*
	Ремонт каркасных и панельных домов	
	Ремонт балочных перекрытий	
Тема 2.7. Электротехническое оборудование	Содержание	12
	Электрические цепи постоянного тока	3
	Электромагнитное поле	2
	Электрические цепи переменного тока	3

	Измерение электрических величин	2
	Электроизмерительные приборы	2
Самостоятельная учебная работа		
Расчёт расхода материала для изготовления опалубки столбчатого фундамента		
Расчёт расхода материала для изготовления опалубки для стен		
Устройство каркасных домов		
Устройство панельных домов		
Виды кровельных материалов		
Виды крыш		
Тепло и звукоизоляционные материалы применяемые при монтаже перекрытий		
Виды материалов для наружной обшивки стен		*
Виды материалов для внутренней обшивки стен		
Комплексные защитные материалы для древесины		
Материалы для устройства полов		
Способы защиты и отделки дощатых полов		
Ремонт каркасных и панельных домов		
Ремонт балочных перекрытий		

<p>УП.02 Учебная практика при изучении раздела 2 Виды работ</p> <p>Выполнение чертежей опалубки</p> <p>Изготовление опалубки</p> <p>Выполнение соединительных элементов деталей рубленых стен</p> <p>Изготовление рамы верхней и нижней обвязок</p> <p>Изготовление вертикальных стоек</p> <p>Выполнение сопряжений брусьев</p> <p>Установка стропильной системы</p> <p>Укладка кровли</p> <p>Выполнение наружной обшивки стен</p> <p>Выполнение внутренней обшивки стен</p> <p>Укладка полов</p> <p>Установка ферм</p> <p>Крепление обрешётки</p> <p>Ремонт плотничных конструкций</p> <p>ПП.02 Производственная практика (если предусмотрено рассредоточенное прохождение практики) Виды работ</p> <p>Читать чертежи</p> <p>Подбирать материал</p> <p>Работать на станках</p> <p>Выполнять монтаж и установку домов различной конструкции</p> <p>монтаж перекрытий</p> <p>устройство крыш,</p> <p>обшивка и облицовка стен</p> <p>, настилка полов,</p> <p>устройство перегородок.</p> <p>Производить устройство лесов, подмостей, опалубки,</p> <p>уметь пользоваться технической документацией</p> <p>Выявлять дефекты,</p> <p>оценивать состояние износа деталей и элементов плотничных конструкций</p>	72
--	----

В результате освоения профессионального модуля студент должен:

<p><b>Иметь практический опыт</b></p>	<p><b>Организации рабочего места:</b> подготовка инструментов, материалов, оборудования, СИЗ к использованию в соответствии с требованиями стандартов, техники безопасности и охраны труда;</p> <p><b>выполнения подготовительных работ:</b> заточка инструмента, наладка инструмента, подбор материала в соответствии с требованиями технической документации;</p> <p><b>изготовления заготовок деревянных элементов для различного назначения:</b> подбор пиломатериалов в соответствии с требованиями технической документации, разметка пиломатериалов, пиление, строгание, фрезерование, шлифование пиломатериалов;</p> <p><b>сборки и монтажа деревянных конструкций:</b> чтение чертежей и технической документации;</p> <p>выполнять монтажные и сборочные работы в соответствии с конструкторской документацией;</p> <p>оценивать качество выполняемых работ</p> <p><b>сборки-разборки лесов, подмостей, опалубки:</b> выполнение работы по устройству лесов, подмостей, опалубки различных конструкций с соблюдением правил охраны труда и СИЗ;</p> <p><b>ремонта плотничных конструкций:</b> выявление дефектов и поврежденных элементов плотничных конструкций;</p>
<p><b>уметь</b></p>	<p>организовывать рабочее место;</p> <p>визуально определять исправность средств индивидуальной защиты;</p> <p>безопасно пользоваться различными видами СИЗ; визуально и инструментально определять исправность и функциональность инструментов, оборудования; контролировать и анализировать эффективность использования рабочего времени;</p> <p>читать рабочие чертежи;</p> <p>разрабатывать вспомогательные чертежи при изготовлении сложных плотничных изделий;</p> <p>подбирать материалы, инструменты и оборудование с учетом технологических требований;</p> <p>определять количество, качество и объемы применяемых материалов;</p> <p>производить разметку стандартных плотничных соединений;</p> <p>изготавливать шаблоны для разметки;</p> <p>осуществлять проверку исправности оборудования, инструментов и приспособлений, используемых при плотничных работах;</p> <p>пользоваться ручным и электрифицированным инструментом;</p> <p>производить подготовку инструмента к работе; изготавливать детали конструкций в соответствии с чертежом; выполнять работы на ДПС;</p> <p>производить сборку и монтаж плотничной конструкции; производить работы по устройству временных сооружений и сборке деревянных домов: монтаж перекрытий; устройство крыш;</p> <p>обшивка и облицовка стен, настилка полов; устройство перегородок;</p> <p>выполнять опалубочные работы, собирать и разбирать леса и подмости;</p> <p>проводить проверку устойчивости лесов (подмостей); пользоваться технической</p>



	<p>документацией при устройстве лесов, подмостей, опалубки; выявлять дефекты; оценивать состояние износа деталей и элементов плотничных конструкций;</p> <p>выполнять антисептирование и огнезащитную обработку деревянных конструкций;</p> <p>выполнять ремонт деревянных конструкций; подбирать материал для ремонта и замены поврежденных деталей и конструкций;</p> <p>выполнять расчет необходимых материалов и оборудования при ремонте плотничных изделий;</p> <p>выполнять ремонт и замену венцов бревенчатых и брусовых домов, загнивших стропил, провисшей кровли, балочных перекрытий и дощатых полов</p> <p>выполнять требования охраны труда;</p> <p>пользоваться средствами пожаротушения; использовать средства индивидуальной защиты</p>
--	--

<b>Знания</b>	<p>правил чтения рабочих чертежей;</p> <p>видов материалов для строительства деревянных зданий и сооружений; требований к качеству материалов, используемых при выполнении плотничных работ; свойства пиломатериалов;</p> <p>пород, пороков, физических и механических свойств древесины;</p> <p>видов и устройства деревообрабатывающего оборудования; назначение и принцип действия контрольно-измерительных приборов;</p> <p>правил применения универсальных и специальных приспособлений и контрольно-измерительного инструмента;</p> <p>порядка подготовки инструментов к работе признаки неисправностей оборудования, инструмента и материалов;</p> <p>способов проверки функциональности инструмента; требований к качеству и точности изготовления деталей и изделий;</p> <p>видов угловых и срединных врубок;</p> <p>требований к точности соединений деталей конструкции;</p> <p>видов крепежных изделий;</p> <p>технологии заготовки деревянных элементов и сборки их в конструкции;</p> <p>технологии монтажных и сборочных работ в соответствии с конструкторской документацией; правил ведения сборочно-монтажных работ;</p> <p>видов и способов ремонта деревянных конструкций; технологический процесс устройства лесов, подмостей, опалубки;</p> <p>видов технической документации на выполнение работ; антисептирующих и огнезащитных составов, и способов их применения;</p> <p>технологического процесса выполнения ремонтных работ;</p> <p>основных видов ремонта, способов устранения дефектов;</p> <p>способов сращивания и сплачивания древесины; правил безопасной организации труда при устройстве и сборке деревянных изделий и их элементов; требований охраны труда при использовании СИЗ, инструментов и оборудования, материалов, применяемых при выполнении плотничных работ;</p> <p>возможных рисков при использовании неисправных СИЗ или при работе без СИЗ; рациональной организации труда на рабочем месте; правил охраны труда при работе на станках и с оборудованием</p>
---------------	--

Программа адаптивной физической культуры

2022г

**Объем учебной дисциплины и виды учебной работы по адаптивной физической культуре БД 07 «Адаптивная физическая культура»**

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<i>116</i>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<i>116</i>
в том числе:	
лабораторные работы	<i>0</i>
практические занятия	<i>110</i>
зачеты	<i>5</i>
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	<i>0</i>
<i>Форма промежуточной аттестации экзамен</i>	

**ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН И СОДЕРЖАНИЕ  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ БД 07. «АДАПТИВНАЯ ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА»**

<b>Наименование разделов/тем учебной дисциплины</b>	<b>Содержание учебного материала, практических занятий, самостоятельной работы обучающихся</b>	<b>Объем часов</b>	<b>Уровень усвоения</b>
<b>Тема 1. Гимнастика</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>41</b>	2
	Согласованные повороты вперед, назад, влево, вправо	1	
	<b>Практическая работа</b> Строевая под-готовка, расчет на ½ и захождение назад до 1-го номера Строевой шаг на месте. Перестроение в 2 шеренги, в 3. Кувырок (спортивный мат) вперед, назад. Гимнастический мостик из положения лежа. Стойка на лопатках (свеча). Висы на турнике, подтягивания (юноши) Висы на гимнастической лестнице ( девушки) Подъем туловища на брусе ( юноши) Подъем ног сгибая в коленях на гимн. Лестнице. Упр. на пресс, подъем туловища из положения лежа за 1 мин. ( дев.) Отжимания ( юноши ) Дыхательная разминка ( задержка дыхания ) Кувырок ( спорт. мат ) вперед, назад ,« Ласточка» Отжимания от спорт. скамьи ( дев. )	39	

	Отжимания от пола ( юноши ) Подъем туловища на турнике, брусья, перекладине ( юноши), (дев.) Упр. на скалках, упр. с обручем (дев.) Упр. с гантелями и гирями (юноши) Упр. с обручем, гимнаст. палкой (дев.)		
	<b>Зачет</b>	1	
<b>Тема №2. Настольный тенни</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>23</b>	2
	Отработка приемов игры в настольный теннис	1	
	<b>Практическая работа</b> Согласованные повороты группы учащихся: переход с шага на месте на Отработка строевого шага.ходьбу вперед в шеренге, колонне. Захождение плечом в колонне по одному, два. Ходьба с чередованием бега. Спортивная ходьба. Пешие переходы до 4-5 км. Бег в гору и под гору. Бег в различном темпе. Метание в цель Кросс 1200- мальчики 1000- девочки Выпрыгивание вверх с отягощением. Метание м.	21	
	мяча в цель стоя на месте. Метание м. мяча в цель в движении. Толкание набивного мяча одной рукой..		
	<b>Зачет</b>	1	
<b>Тема №4. Спортивно-оздоровительная деятельность с общеразвивающей направленностью.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>41</b>	
	<i>Гимнастика с основами</i>	1	
	<b>Практическая работа</b> Длинные кувырки впе-ред с разбега (упражнение выполняется слитно по 3—4 кувырка). Стойка на голове и руках силой из упора присев ( <i>юноши</i> ). Передвижение по гимнастическому бревну ( <i>девушки</i> ): ходьба со взмахом ног (до конца бревна), поворот на носках в полуприсед, стойка на носках, толчком двумя прыжок вперед, полушпагат, из стойки поперек соскок прогнувшись. Упражнения на перекладине ( <i>юноши</i> ): из размахивания подъем разгибом, в упоре перемах левой (правой) вперед, назад, медленное опускание в вис, махом вперед соскок прогнувшись. Упражнения на брусьях: подъем в упор с прыжка, махом вперед в сед ноги врозь, кувырок вперед в сед ноги врозь, перемах внутрь, соскок махом вперед (назад), удерживаясь рукой за жердь ( <i>юноши</i> ); наскок в упор на нижнюю жердь, вис прогнувшись на нижней жерди с опорой ног на верхнюю, переход в упор на нижнюю жердь, махом назад соскок с поворотом (вправо, влево), удерживаясь рукой за жердь ( <i>девушки</i> ). Упражнения общей физической подготовки.	39	

	<p><i>Легкая атлетика.</i> Совершенствование техники в беговых (спринтерский, эстафетный и кроссовый бег), прыжковых (прыжок в длину и высоту с разбега) упражнениях.</p> <p>Прикладные упражнения, туристическая ходьба; прыжки через препятствия, многоскоки, спрыгивание и запрыгивание с грузом на плечах, на точность приземления и сохранение равновесия; подъемы спуски шагом и бегом с грузом на плечах. Передвижение туристической ходьбой. Марш-бросок с туристической экипировкой (<i>мальчики</i> — до 5 км, <i>девочки</i> — до 3 км).</p>		
Тема №5 Спортивные и подвижные игры			
	<i>Зачет</i>	1	
	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>19</b>	
	Броски мяча из различного положения .	1	
	<p><i>Практическая работа</i> Штрафные броски. Передача мяча из-за головы на месте .Передача мяча из-за головы в движении. Ведение мяча с обводкой. Передача мяча крюком. Учебная игра.</p> <p>Баскетбол. Ловля катящегося мяча на месте и в движении. Техничко-тактические действия (индивидуальные и командные): передвижение защитника при индивидуальных защитных действиях; вырывание и выбивание мяча; защитные действия при опеке игрока с мячом и без мяча; перехват мяча; борьба за мяч, не попавший в корзину; взаимодействие в нападении (быстрое нападение); взаимодействие при вбрасывании мяча судьей и с лицевой линии с игроком команды и соперником. Игра в баскетбол по правилам. Волейбол. Нападающие удары. Блокирование нападающих ударов соперника. Тактические действия: защитные действия игроков при приеме подач и последующей передаче мяча; система игры в защите при страховке нападающего игроком задней линии. Игра в волейбол по правилам.</p>	<b>17</b>	
<i>Зачет</i>	<b>1</b>		
<b>ВСЕГО</b>		<b>124</b>	

**Приложение 8  
к АОП ПО  
по профессии 16671 «Плотник»**

Рабочая программа воспитания

2022г.

## СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ

РАЗДЕЛ 2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕСУРСНОМУ ОБЕСПЕЧЕНИЮ  
ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

РАЗДЕЛ 3. КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

РАЗДЕЛ 4. ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ  
ПРОГРАММЫ В ЧАСТИ ДОСТИЖЕНИЯ ЛИЧНОСТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

Данная рабочая программа воспитания разработана с учетом преемственности целей и задач на основе Примерной программы воспитания для общеобразовательных организаций, одобренной решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию (утв. Протоколом заседания УМО по общему образованию Минпросвещения России № 2/20 от 02.06.2020 г.).

Согласно Федеральному закону «Об образовании» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ (в ред. Федерального закона от 31.07.2020 г. № 304-ФЗ) «воспитание – деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде».

При разработке формулировок личностных результатов учет требований Закона в части формирования у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде, бережного отношения к здоровью, эстетических чувств и уважения к ценностям семьи, является обязательным.

Личностные результаты реализации программы воспитания (дескрипторы)	Код личностных результатов реализации программы воспитания
Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.	ЛР 1
Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций.	ЛР 2
Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих.	ЛР 3
Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа».	ЛР 4
Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России.	ЛР 5
Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях.	ЛР 6
Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.	ЛР 7
Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям	ЛР 8



различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.	
Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях.	ЛР 9
Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой.	ЛР 10
Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры.	ЛР 11
Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания.	ЛР 12
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные отраслевыми требованиями к деловым качествам личности	
Готовый соответствовать ожиданиям работодателей: активный, проектно-мыслящий, эффективно взаимодействующий и сотрудничающий с коллективом, осознанно выполняющий профессиональные требования, ответственный, пунктуальный, дисциплинированный, трудолюбивый, критически мыслящий, демонстрирующий профессиональную жизнестойкость.	ЛР 13
Оценивающий возможные ограничители свободы своего профессионального выбора, предопределенные психофизиологическими особенностями или состоянием здоровья, мотивированный к сохранению здоровья в процессе профессиональной деятельности.	ЛР 14
Готовый к профессиональной конкуренции и конструктивной реакции на критику.	ЛР 15
Ориентирующийся в изменяющемся рынке труда, гибко реагирующий на появление новых форм трудовой деятельности, готовый к их освоению, избегающий безработицы, мотивированный к освоению функционально близких видов профессиональной деятельности, имеющих общие объекты (условия, цели) труда, либо иные схожие характеристики.	ЛР 16
Содействующий поддержанию престижа своей профессии, отрасли и образовательной организации.	ЛР 17
Принимающий цели и задачи научно-технологического, экономического, информационного и социокультурного развития России, готовый работать на их достижение.	ЛР 18
Управляющий собственным профессиональным развитием, рефлексивно оценивающий собственный жизненный опыт, критерии личной успешности, признающий ценность непрерывного образования,	ЛР 19
Способный генерировать новые идеи для решения задач цифровой экономики, перестраивать сложившиеся способы решения задач, выдвигать альтернативные варианты действий с целью выработки новых оптимальных алгоритмов; позиционирующий себя в сети как	ЛР 20

результативный и привлекательный участник трудовых отношений.	
Самостоятельный и ответственный в принятии решений во всех сферах своей деятельности, готовый к исполнению разнообразных социальных ролей, востребованных бизнесом, обществом и государством	ЛР 21
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные субъектом Российской Федерации	
Проявляющий интерес к изменению регионального рынка труда.	ЛР 22
Осознающий состояние социально-экономического и культурно-исторического развития потенциала КО и содействующий его развития.	ЛР 23
Демонстрирующий готовность к участию в инновационной деятельности Калужского региона.	ЛР 24
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные ключевыми работодателями	
Способность к самообразованию и профессиональному развитию по специальности.	ЛР 25
Умение грамотно использовать профессиональную документацию	ЛР 26
Готовность поддерживать партнерские отношения с коллегами, работать в команде	ЛР 27
Личностные результаты	
Готовый к эффективной деятельности в рамках выбранной профессии, обладающий наличием трудовых навыков	ЛР 28
Соблюдающий Устав и правила внутреннего распорядка, сохраняющий и преумножающий традиции и уклад ОУ, владеющий знаниями об истории ОУ, умеющий транслировать положительный опыт собственного обучения	ЛР 29
Соблюдающий этические нормы общения	ЛР 30

Планируемые личностные результаты  
в ходе реализации образовательной программы

Наименование профессионального модуля, учебной дисциплины	Код личностных результатов реализации программы воспитания
Базовый цикл	
БД. 01 История родного края	ЛР 1-13, 15, 18-21, 23-24, 26-30.
БД. 02 Литература	ЛР 1-15,17-18,20-21, 23-24
БД. 03 Математика	ЛР 1-2,10,13,14,19,23,24
БД. 04 Основы безопасности жизнедеятельности	ЛР 3, ЛР 9, ЛР 10, ЛР 12, 29-30
БД. 05 Информатика и ИКТ	ЛР 1-2, 10, 13,14,19,23,24
БД. 06 Этика и культура общения	ЛР 1-15,17,18,20-21,23,24
БД. 07 Физическая культура	ЛР 1, ЛР 2, ЛР 5, ЛР 8, ЛР 9
Специальный цикл	
ОП. 01 Основы черчения	ЛР 1-2,4,
ОП. 02 Основы материаловедения	ЛР 1-2,4,6,7,13-

	14,17,19,21,23,25-30
ОП. 03 Технические измерения	ЛР 1-2,4,6,13- 14,17,19,21,23,25-30
ОП. 04 Основы финансовой грамотности	ЛР 1,2,3,5,6,7,8,11
ОП. 05 Основы информатики	ЛР 1,2,4,13,15-16, 19,22,25
ОП. 06 Охрана труда	ЛР 4, ЛР 10, ЛР 4
Профессиональные модули	
Общепрофессиональные дисциплины	
ПМ.01 Выполнение плотницких работ	ЛР 1,2,4,6,7,13- 14,17,19,21,23,25-30
МДК. 01.01 Выполнения столярных работ.	ЛР- 1,2,4,6,7,13- 14,17,19,21,23,25-30
МДК.01.02 Основы столярно - сборочных работ	ЛР 1,2,4,6,7,13,14,17,19,21,23,25- 30
Адаптационный цикл включает учебные дисциплины	
АД. 01 Психология Практикум	ЛР 1-12
АД. 02 Социальная адаптация и основы социально-правовых знаний	ЛР 1-12
Государственная итоговая аттестация	

Содержание деятельности по реализации рабочей программы воспитания,  
ее структурные компоненты

Структурные компоненты программы воспитания ПОО (модули)	Содержание модуля
Инвариантные модули	
«Ключевые дела техникума»	<p>Способствуют интенсификации общения, формируют ответственную позицию студентов к происходящему в техникуме. Ключевые дела способствуют формированию инициативности и опыта сотрудничества обучающихся, готовности к профессиональной конкуренции и конструктивной реакции на критику; формированию позитивного опыта социального поведения.</p> <p>Вовлечение студентов в эмоционально окрашенные и расширяющие спектр социальных контактов события благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности: церемонии награждения, спортивные состязания, праздники, фестивали, представления. Проведение акций, посвященных значимым событиям; театрализованные, музыкальные, литературные события, со значимыми датами, «ритуалы посвящения» и т.д.</p> <p>Включение обучающихся в процессы преобразования социальной среды поселений, реализации социальных проектов и программ, в том числе, при поддержке привлеченных волонтеров и специалистов, популяризацию социально одобряемого поведения современников, соотечественников, земляков.</p> <p>Модуль ориентирован на регионально значимые вопросы карьерного становления на территории, использования обучающимися «жизненного шанса» на самореализацию в своем регионе (и обратный процесс – реализацию «шанса» региона на удержание молодого человека или девушки).</p> <p>Также он может предусматривать использование воспитательного контекста</p>

	<p>приобретения нового для студента опыта (и рефлексивного осмысления) участия в территориальных выборах и референдумах, в волонтерском движении, включение в процедуры поддержки семейных и местных традиций, продуктивные взаимодействия с социальными группами и НКО, благоустройства общественных пространств, отслеживания экологических проблем и реагирования на них.</p> <p>В данном модуле подразумевается также участие студентов в мероприятиях, направленных на подготовку к личным отношениям, будущей семейной жизни, рождению и воспитанию детей.</p>
«Студенческое самоуправление»	<p>Позволяет выделить две модели самоуправления: имитационно-игровое самоуправление (выделение студентам ограниченных сфер жизни техникума для компетентного принятия решений в рамках этих сфер) и реальное студенческое самоуправление.</p> <p>В реализации данного модуля существенную роль играет вовлечение обучающихся в формальные и неформальные группы, несущие в себе благоприятный сценарий взаимодействия с их представителями. И наоборот, ряд групп может представлять угрозу для обучающихся. Ощущение принадлежности к группе, реализуемое в ходе поддержки студенческого самоуправления и молодежных общественных объединений помогает педагогам воспитывать у обучающихся инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а студентам - предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации.</p>
«Профессиональное воспитание»	<p>Создание условий для удовлетворения потребностей обучающихся в интеллектуальном, культурном и нравственном развитии в сфере трудовых и социально-экономических отношений посредством профессионального самоопределения.</p> <p>Развитие общественной активности обучающихся, воспитание в них сознательного отношения к труду и народному достоянию.</p> <p>Формирование у обучающихся потребности трудиться, добросовестно, ответственно и творчески относиться к разным видам трудовой деятельности.</p> <p>Формирование soft-skills-навыков и профессиональных компетенций.</p> <p>Формирование осознания профессиональной идентичности (осознание своей принадлежности к определённой профессии и профессиональному сообществу).</p> <p>Формирование чувства социально-профессиональной ответственности, усвоение профессионально-этических норм.</p> <p>Осознанный выбор будущего профессионального развития и возможностей реализации собственных жизненных планов.</p> <p>Формирование отношения к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем.</p>
«Взаимодействие с родителями»	<p>Данный модуль ориентирован на вовлечение родителей в коллегиальные формы управления воспитанием, организацию профориентационно значимого общения коллектива обучающихся с родителями как носителями трудового опыта и корпоративной культуры. Также он может быть ориентирован на достижение совместно с родителями студента воспитательных результатов при возникновении проблем в обучении и ориентации у обучающегося на социально одобряемое поведение представителей старших поколений, заботу о «бабушках и дедушках», как собственных, так и проживающих на территории города.</p>
«Социализация и	<p>Воспитание здоровой, счастливой, свободной личности, формирование</p>

<p>духовно-нравственное воспитание»</p>	<p>способности ставить цели и строить жизненные планы.  Реализация обучающимися практик саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества.  Формирование позитивных жизненных ориентиров и планов; формирование у обучающихся готовности и способности к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни.  Сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.  Развитие способностей к сопереживанию и формированию позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам.  Формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра, нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия).  Развитие компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.  Развитие культуры межнационального общения.  Развитие в молодежной среде ответственности, принципов коллективизма и социальной солидарности.  Формирование уважительного отношения к родителям и старшему поколению в целом, готовности понять их позицию, принять их заботу, готовности договариваться с родителями и членами семьи в решении вопросов ведения домашнего хозяйства, распределения семейных обязанностей.  Воспитание ответственного отношения к созданию и сохранению семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.  Содействие в осознанной выработке собственной позиции по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны.  Формирование толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.</p>
<p>«Гражданско-патриотическое воспитание»</p>	<p>Формирование знаний обучающихся о символике России.  Воспитание у обучающихся готовности к выполнению гражданского долга и конституционных обязанностей по защите Родины.  Формирование у обучающихся патриотического сознания, чувства верности своему Отечеству.  Развитие у обучающихся уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, историческим символам и памятникам Отечества.  Формирование чувства любви к Родине на основе изучения культурного наследия и традиций многонационального народа России.  Формирование российской гражданской идентичности, гражданской позиции активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности.  Развитие правовой и политической культуры обучающихся, расширение</p>

	<p>конструктивного участия в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах общественной самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности.</p> <p>Развитие в молодежной среде ответственности, принципов коллективизма и социальной солидарности.</p> <p>Формирование приверженности идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов.</p> <p>Воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям.</p> <p>Формирование установок личности, позволяющих противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, коррупции, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям.</p> <p>Формирование антикоррупционного мировоззрения.</p>
«Формирование здорового образа жизни»	<p>Формирование у обучающихся ответственного отношения к своему здоровью и потребности в здоровом образе жизни, физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью.</p> <p>Развитие культуры безопасной жизнедеятельности, профилактика наркотической и алкогольной зависимости, табакокурения и других вредных привычек.</p> <p>Формирование мотивации к активному и здоровому образу жизни, занятиям физической культурой и спортом, развитие культуры здорового питания.</p> <p>Создание для обучающихся, в том числе обучающихся с ОВЗ, условий для регулярных занятий физической культурой и спортом, развивающего отдыха и оздоровления, в том числе на основе развития спортивной инфраструктуры и повышения эффективности ее использования.</p> <p>Формирование бережного, ответственного и компетентного отношения к физическому и психологическому здоровью – как собственному, так и других людей, формирование умения оказывать первую помощь, развитие культуры здорового питания.</p>
«Экологическое воспитание»	<p>Развитие у обучающихся экологической культуры, формирование у обучающихся чувства бережного отношения к живой природе и окружающей среде, природным богатствам России и мира; воспитание чувства ответственности за состояние природных ресурсов, умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии.</p> <p>Формирование у обучающихся готовности и способности к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности.</p> <p>Развитие у обучающихся экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды.</p> <p>Воспитание чувства ответственности за состояние природных ресурсов, формирование умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии; приобретение опыта эколого-направленной деятельности.</p> <p>Воспитание эстетического отношения к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений.</p>
Вариативные модули	
«Волонтерская деятельность, добровольчество»	<p>Формирование нравственных и коммуникативных качеств личности через организацию общественно-полезной деятельности; воспитание гуманного отношения к людям, развитие самостоятельности, ответственности,</p>

	<p>сплоченности и инициативы.</p> <p>Формирование у обучающихся представления об отечественных и мировых традициях волонтерского движения.</p> <p>Формирование первичных организаторских умений и навыков.</p> <p>Развитие рефлексивных умений, навыков самоанализа и самооценки своей деятельности.</p> <p>Формирование духовных и нравственных качеств личности, соответствующих общественным ценностям.</p> <p>Воспитание активной гражданской позиции, равнодушного отношения к жизни, толерантных качеств личности, милосердия, доброты, отзывчивости.</p> <p>Формирование чувства коллективизма.</p> <p>Воспитание взаимопомощи и ответственности за действия и поступки.</p> <p>Осознание ответственности за настоящее и будущее своей страны, формирование у них активной жизненной позиции.</p>
«Разговоры о важном»	<p>Формирование знаний обучающихся о символике России.</p> <p>Воспитание у обучающихся готовности к выполнению гражданского долга и конституционных обязанностей по защите Родины.</p> <p>Формирование у обучающихся патриотического сознания, чувства верности своему Отечеству.</p> <p>Развитие у обучающихся уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, историческим символам и памятникам Отечества.</p> <p>Формирование чувства любви к Родине на основе изучения культурного наследия и традиций многонационального народа России.</p> <p>Формирование российской гражданской идентичности, гражданской позиции активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности.</p> <p>Развитие правовой и политической культуры обучающихся, расширение конструктивного участия в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах общественной самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности.</p> <p>Развитие в молодежной среде ответственности, принципов коллективизма и социальной солидарности.</p> <p>Формирование приверженности идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов.</p> <p>Воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям.</p> <p>Формирование установок личности, позволяющих противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, коррупции, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям.</p> <p>Формирование антикоррупционного мировоззрения.</p>

## РАЗДЕЛ 2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕСУРСНОМУ ОБЕСПЕЧЕНИЮ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Ресурсное обеспечение воспитательной работы направлено на создание условий для осуществления воспитательной деятельности обучающихся, в том числе инвалидов и лиц с ОВЗ, в контексте реализации образовательной программы.

## 2.1. Нормативно-правовое обеспечение воспитательной работы

Рабочая программа воспитания разрабатывается в соответствии с нормативно-правовыми документами федеральных органов исполнительной власти в сфере образования, требованиями ФГОС СПО, с учетом сложившегося опыта воспитательной деятельности и имеющимися ресурсами в профессиональной образовательной организации.

Настоящая программа разработана на основе следующих нормативных правовых документов:

Конституция Российской Федерации;

Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 г. № 474

«О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;

Федеральный закон от 31.07.2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений

в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» (далее – ФЗ-304);

распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 г. № 2945-р об утверждении Плана мероприятий по реализации

в 2021–2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года;

Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным программам профессионального обучения (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.04.2013 г. № 292);

Порядок применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 23 августа 2017 г. № 8160); установленные квалификационные требования, профессиональные стандарты;

Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования профессии 16671 «Плотник» утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 2 августа 2013 г. N 817.

Правила внутреннего распорядка обучающихся ГБПОУ МО «Чеховский техникум»

Положение о волонтерском движении ГБПОУ МО "Чеховский техникум"

Положение о студенческом отряде ГБПОУ МО "Чеховский техникум"

Положение о работе кружков и спортивных секций ГБПОУ МО «Чеховский техникум»

Положение о порядке, регламентирующем посещение мероприятий, не предусмотренных учебным планом ГБПОУ МО «Чеховский техникум»

Положение о Совете по профилактике правонарушений ГБПОУ МО «Чеховский техникум»

Положение о порядке применения к обучающимся и снятия с обучающихся мер дисциплинарного взыскания ГБПОУ МО «Чеховский техникум»

Положение о студенческом совете ГБПОУ МО «Чеховский техникум»

5)

## 2.2. Кадровое обеспечение воспитательной работы

Для реализации рабочей программы воспитания ГБПОУ МО «Чеховский техникум» укомплектован квалифицированными специалистами. Управление воспитательной работой обеспечивается кадровым составом, включающим директора, который несет ответственность за организацию воспитательной работы в ГБПОУ МО «Чеховский техникум», заместителя директора по учебно-воспитательной работе, непосредственно курирующего данное направление, педагогов дополнительного образования, социальных педагогов, педагогов-психологов, кураторов, преподавателей.

Общее руководство воспитательной работой осуществляет директор техникума Акимов К.А. Организация воспитательной работы находится в компетенции заместителя директора по учебно-воспитательной работе Гавшиной М.И. Она инициирует и координирует деятельность всех



подразделений техникума, участвующих в воспитательной работе; осуществляет общее руководство и контроль составления и выполнения планов воспитательной работы в техникуме, выполняет анализ результатов и мониторинг деятельности образовательного учреждения. В структуру воспитательной работы также входят: социальный педагог Бабинцева Е.С., педагог-психолог Лебедева Е.С. ответственный за воспитательную работу Малышева Т.В., а в воспитании физически здоровой личности преподавателю физической культуры Гончар Н. В.

Функционал работников регламентируется требованиями профессиональных стандартов. Реализация образовательной программы обеспечивается педагогическими работниками образовательной организации, имеющих стаж работы в данной профессиональной области не менее 3 лет.

Квалификация педагогических работников ГБПОУ МО «Чеховский техникум» отвечает квалификационным требованиям, указанным в профессиональном стандарте «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования», утвержденном приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 8 сентября 2015 г. № 608н.

Педагогические работники получают дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации, в том числе в форме стажировки в организациях, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности, не реже 1 раза в 3 года с учетом расширения спектра профессиональных компетенций.

Доля педагогических работников, обеспечивающих освоение обучающимися профессиональных модулей, имеющих опыт деятельности не менее 3 лет в организациях, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности в общем числе педагогических работников, реализующих образовательную программу, составляет 25 процентов.

Наименование должности, ФИО	Функционал, связанный с организацией и реализацией воспитательного процесса
Директор ГБПОУ МО «Чеховский техникум» Акимов Константин Анатольевич	Ответственность за организацию воспитательной работы в техникуме
Заместитель директора по учебно-воспитательной работе Гавшина Марина Ивановна	Организация и реализация воспитательного процесса
Методист Малышева Татьяна Владимировна	Обеспечение повышения квалификации педагогических работников по вопросам воспитания
Преподаватели	Осуществление воспитательной деятельности непосредственно во время учебных занятий
Кураторы учебных групп, мастера п\о Подоксенов В.П.	Организация воспитательной работы в учебных группах
Ответственный за воспитательную работу Малышева Татьяна Владимировна	Организация внеурочной деятельности студентов
Социальный педагог Бабинцева Елена Сергеевна	Осуществление правовой и социальной защиты студентов
Педагог-психолог Лебедева Елена Сергеевна	Психолого-педагогическое сопровождение «трудных», талантливых обучающихся, обучающихся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья, сирот и опекаемых, с этнокультурными особенностями, находящихся в трудной жизненной ситуации.

### 2.3. Материально-техническое обеспечение воспитательной работы

Для организации воспитательной работы предусмотрено наличие оборудованных помещений: для работы органов студенческого самоуправления; проведения культурного студенческого досуга и занятий художественным творчеством, техническое оснащение которых должно обеспечивать качественное воспроизведение фонограмм, звука, видеоизображений, а также световое оформление мероприятия (актовый зал, репетиционные помещения и др.); для работы психолого-педагогических и социологических служб (кабинет психолога, кабинет социального педагога); объекты социокультурной среды (музей, библиотека, культурно-досуговые центры и другие); спортивные сооружения (залы и площадки, оснащённые игровым, спортивным оборудованием и инвентарём).

Кабинеты:

Истории

Литературы

ОБЖ

Устройства автомобилей

Электротехники

Охрана труда и безопасности жизнедеятельности

Лаборатории:

Диагностики электрических и электронных систем автомобиля

Ремонта двигателей

Ремонта трансмиссий, ходовой части и механизмов управления

Мастерские:

Слесарная

Сварочная

Мастерская по ремонту и обслуживанию автомобилей с участками (или постами):

Спортивный комплекс

Залы:

Библиотека, читальный зал с выходом в интернет Актовый зал

### 2.4. Информационное обеспечение воспитательной работы

Информационное обеспечение воспитательной работы имеет в своей инфраструктуре объекты, обеспеченные средствами связи, компьютерной и мультимедийной техникой, интернет-ресурсами и специализированным оборудованием.

Информационное обеспечение воспитательной работы направлено на:

информирование о возможностях для участия обучающихся в социально значимой деятельности;

информационную и методическую поддержку воспитательной работы;

планирование воспитательной работы и её ресурсного обеспечения;

мониторинг воспитательной работы;

дистанционное взаимодействие всех участников (обучающихся, педагогических работников, органов управления в сфере образования, общественности);

дистанционное взаимодействие с другими организациями социальной сферы.

Информационное обеспечение воспитательной работы включает: комплекс информационных ресурсов, в том числе цифровых, совокупность технологических и аппаратных средств (компьютеры, принтеры, сканеры и др.).

Система воспитательной деятельности образовательной организации должна быть представлена на сайте организации.

**Приложение 7  
к АОП ПО  
по профессии 16671  
Плотник**

КИМ и КОС АОППО

2022г.

## РЕКОМЕНДУЕМАЯ СИСТЕМА ОЦЕНКИ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ АДАПТИРОВАННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ

Оценка качества освоения программы включает текущий контроль знаний, промежуточную и итоговую аттестации обучающихся. Конкретные формы и процедуры текущего контроля знаний, промежуточной аттестации по каждой дисциплине и профессиональному модулю доводятся до сведения обучающихся в течение первых двух месяцев от начала обучения.

Для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям программы обучения (текущая и промежуточная аттестации) разработаны фонды оценочных средств, позволяющие оценить знания, умения и освоенные компетенции.

На проведение промежуточной аттестации отводится 1 неделя.

Экзамены предусмотрены по учебным дисциплинам, направленным на освоение профессиональных знаний, умений и навыков по окончании 2 и 4 семестров подготовки.

Промежуточная аттестация в форме экзамена проводится в день, освобожденный от других форм учебной нагрузки. Если дни экзаменов чередуются с днями учебных занятий, время на подготовку к экзамену не выделяется и экзамен проводится на следующий день после завершения освоения соответствующей программы.

Экзамен представляет собой форму независимой оценки результатов обучения с участием работодателей; по его итогам возможно присвоение выпускнику определенной квалификации.

Условием допуска к экзамену является успешное освоение обучающимися всех элементов программы: теоретической части и практик.

В процессе подготовки предусмотрена промежуточная аттестация по учебным дисциплинам и профессиональным модулям.

Формы аттестации представлены в таблице.

		<b>Форма аттеста- ции</b>
<b><i>Б.00 Базовый цикл</i></b>		
БД.01	История родного края	Э
БД.02	Литература	ДЗ
БД.03	Математика	ДЗ
БД.04	Основы безопасности жизнедеятельности	ДЗ
БД.05	Основы информатики	ДЗ
БД.06	Этиксихология общения	ДЗ
БД.07	Адаптивная физическая культура	(Э) (за счет часов)

<i>Специальный цикл</i>		
<b>ОП.00</b>	<b>Общепрофессиональные дисциплины</b>	
ОП.01	Строительное черчение и технические измерения	ДЗ
ОП.02	Основы деревообработки	ДЗ
ОП.03	Основные инструменты и технологии обработки дерева	ДЗ
ОП.05	Охрана труда	(Э) (за счет часов)
ПМ.00	Профессиональные модули	
<b>ПМ.01</b>	<b>Выполнение плотницких работ.</b>	
МДК 01.01	Столярные и плотничные работы	Э
МДК 01.02	Технология изготовления плотницких изделий и деревянных конструкций	ДЗ
УП.01	Учебная практика	ДЗ
ПП.01	Производственная практика	Дз
ИА	Выполнение проактической работы.	Э
<b><i>А.00 Адаптационный цикл</i></b>		
АД.01	Психология .Практикум	ДЗ
АД.02	Социальная адаптация и основы социально-правовых знаний	ДЗ

Профессиональное обучение по профессии завершается итоговой аттестацией в форме квалификационного экзамена. Квалификационный экзамен проводится для определения соответствия полученных знаний, умений и навыков программе профессионального обучения и установления на этой основе лицам, прошедшим профессиональное обучение, квалификационных разрядов по профессиям рабочих.

Лица, получившие по итогам промежуточной аттестации неудовлетворительную оценку, к сдаче квалификационного экзамена не допускаются.

Квалификационный экзамен включает в себя практическую квалификационную работу. К проведению квалификационного экзамена привлекаются представители работодателей.

Проверка теоретических знаний при проведении квалификационного экзамена проводится с использованием материалов, утверждаемых директором ОО.

Для выпускников из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья квалификационный экзамен проводится в ОО с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких выпускников (далее – индивидуальные особенности).

При проведении квалификационного экзамена обеспечивается соблюдение общих требований, предусмотренных Положением о порядке и формах проведения квалификационного экзамена в ОО

Выпускники или родители (законные представители) несовершеннолетних выпускников не позднее, чем за 3 месяца до квалификационного экзамена, подают письменное заявление о необходимости создания для них специальных условий при проведении квалификационного экзамена.

Результаты квалификационного экзамена оформляются протоколом. По результатам сдачи квалификационного экзамена обучающемуся присваивается квалификация «Плотник» 2 разряда.

Индивидуальный учет результатов освоения обучающимися образовательных программ, а также хранение в архивах информации об этих результатах, осуществляются ОО на бумажных и (или) электронных носителях.

### **Содержание квалификационного экзамена**

**1. Проверка теоретических знаний**  
Количество экзаменационных билетов – 15.

Экзаменационный билет состоит из четырех теоретических вопросов по направлениям подготовки по предметам:

- специальная технология,
- основы слесарных и сборочных работ,
- основы материаловедения,
- технические измерения,
- электротехника.

### **2. Практическая квалификационная работа**

Инструменты, приспособления необходимые для выполнения практической квалификационной работы, экзаменуемый выбирает самостоятельно.

На выполнение практической квалификационной работы отводится 1,5-2 часа (с учетом особенностей психофизического развития обучающихся может быть допущен перерыв). Все задания, включенные в работу, соответствуют квалификационным требованиям по профессии.

Итоговая оценка за квалификационный экзамен выставляется на основе отметки за производственную практику, выполнение практической квалификационной работы и проверку теоретических знаний.

### **Критерии оценки выпускных практических квалификационных работ:**

- оценка "5" (отлично) - аттестуемый уверенно и точно владеет приемами работ практического задания, соблюдает требования к качеству

производимой работы, умело пользуется оборудованием, инструментами, рационально организует рабочее место, соблюдает требования безопасности труда;

- оценка "4" (хорошо) - владеет приемами работ практического задания, но возможны отдельные несущественные ошибки, исправляемые самим аттестуемым, правильно организует рабочее место, соблюдает требования безопасности труда;

- оценка "3" (удовлетворительно) - ставится при недостаточном владении приемами работ практического задания, наличии ошибок, исправляемых с помощью мастера, отдельных несущественных ошибок в организации рабочего места и соблюдении требований безопасности труда;

- оценка "2" (неудовлетворительно) – аттестуемый не умеет выполнять приемы работ практического задания, допускает серьезные ошибки в организации рабочего места, требования безопасности труда не соблюдаются.